

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Бузулайхо Хайдарова

Ферганский медицинский институт общественного здоровья

ARTICLE INFO.

Калит сўзлар: олий маълумотли хамширалар, ўқитиш методикаси.

Аннотация

Охирги йилларда меҳнат бозорининг ортиб бораётган талаблари, интеграция жараёнларининг жадаллашуви, турли тармоқларни рақамлаштиришни, замонавий талабларга жавоб берадиган малакали, рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг таълим тизимининг тубдан ислоҳ қилиш, жаҳон андозалари даражасида замонавий билим ва кўникмаларни эгаллаш, жисмоний ва интеллектуал камолотни шакллантириш, қобилят, истеъдод, интеллектуал солоҳиятни ривожлатиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Ушбу мақолада олий маълумотли хамшираларни ўқитишнинг турли усулларини қўллаш имкониятлари ва самарадорлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

В последние годы во все отрасли экономики стремительно проникают современные инновационные технологии.

При этом возрастающие требования рынка труда, ускорение интеграционных процессов, цифровизация различных отраслей требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих квалификацией и навыками, отвечающих современным требованиям [4,5,8].

С момента обретения независимости Узбекистан уделяет большое внимание уделяет коренной реформе системы образования, получению современных знаний и навыков на уровне мировых стандартов, развитию физической и интеллектуальной зрелости, развитию способностей, талантов, и интеллектуального потенциал.

В связи с этим преобразования, осуществляемые в нашей республике, требуют современного уровня подготовки кадров во всех сферах жизни общества, в том числе и в медицинской сфере. При этом одной из актуальных задач является организация эффективного использования передовых образовательных технологий в процессе подготовки специалистов для системы здравоохранения.

При этом первостепенной задачей образования, как отмечают многие авторы, является научить студентов работать самостоятельно, целенаправленно использовать информацию, для чего необходимо предоставить им возможность и условия для непрерывной самостоятельной деятельности.

В целях реализации вышеуказанных задач приняты ряд законодательных документов: Закон Республики Узбекистан «Об образовании», утвержденный Президентом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года, УК-4947 от 27 августа 2019 года «Постановление о высшем образовании, Постановление № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 797 от 2019 года от 23 сентября» О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки менеджеров и педагогов высших учебных заведений», в которых определены первоочередные задачи системы образования [1,3].

Исходя из вышеизложенного мы считаем, что образование в целом, в том числе и медицинское, ориентированное на студента, является ключевым фактором, так как позволяет принимать пациентов как личностей в целом [2,5,6].

В отличие от традиционного образования личностно-ориентированное образование представляет собой образование, которое создает необходимые условия для развития личностных способностей студентов с учетом их возможностей и способностей.

При этом студент является основным участником образовательного процесса, а преподаватель - способствует развитию личности студента.

Основная суть личностно-ориентированного образования заключается в том, чтобы выявить личный опыт студента по изучаемой теме, согласовать с его знаниями и перевести в соответствующее содержание [6,7,8].

Поэтому при подготовке к занятию преподавателю важно планировать связь содержательных особенностей знаний с личной жизнедеятельностью студента.

Дидактическое обеспечение учебного процесса должно иметь свои особенности, в том числе:

- учебный материал должен быть направлен на раскрытие содержания личного опыта студента с учетом его предшествующих знаний;
- необходимо подавать учебный материал таким образом, чтобы студент имел возможность выбора и мог с серьезным желанием подходить и излагать поставленные вопросы и задачи.

В связи с этим необходимо отметить, что Концепция развития системы образования до 2030 года разработана достаточно подробно и включает в себя множество идей и подходов.

Методы обучения в высших учебных заведениях имеют свои особенности и объединяют в себе не только методы обучения, но и систему получения знаний, ориентированную на учебную и научную деятельность.

В высшем учебном заведении студент изучает современную науку и проходит обучение по специальности. Именно поэтому методики обучения в высших учебных заведениях являются не только способами передачи и осмысления знаний, но и направлением, постепенно проникающим в процесс развития науки и раскрывающим ее методологическую и концептуальную основу [7,8].

Профессиональный образовательный процесс, состоящий из активной творческой познавательной деятельности студентов и их самостоятельной работы, делится на две группы методов обучения: методы обучения и формы обучения [2,4,5,6].

Методы обучения в высшем учебном заведении должны рассматриваться как метод передачи знаний и формировать методы воздействия педагога на студентов в процессе обучения.

В большинстве случаев методы и формы обучения в высших учебных заведениях, в том числе в медицинских, особенно при подготовке медицинских сестер с высшим образованием, являются

комбинированными. Они также включают организацию дополнительного обучения.

Так как, на современном этапе важная роль в образовательном процессе отводится личностно-ориентированному обучению, вопросам личностно-ориентированного подхода к обучению посвящены работы множество работ, в которых отмечается необходимость использования субъектного опыта студентов; создание условий для делового общения; конкретизация общей цели на отдельных этапах занятий.

Кроме того, личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому студенту обучаться в соответствии с его уровнем, и предъявляет требования несколько больше, чем способности, чтобы обучение постоянно способствовало реализации потенциальных возможностей, а также раскрывает содержание индивидуального опыта студентов [3,4,7].

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет возможности: каждому студенту, с учетом его способностей, склонностей, интересов, реализовать себя в познавательной и учебной деятельности: стимулирует студента для самопознания, самовоспитания и самосовершенствования.

Поэтому наиболее актуальным в современном образовании, в том числе и в медицинском, становится формирование ответственности с момента поступления молодого человека в высшее учебное заведение.

Данный процесс предполагает, что, как со стороны родителей, так и преподавателей должны создаваться условия, когда молодой человек будет осознавать и понимать свою социальную значимость, уметь преодолевать возникающие трудности и препятствия, а также представлять себя зрелой, личностью, способной нести ответственность за свои поступки и действия.

Список использованной литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Олий таълим меъёри хужжатлари. – Т. «Шарк», 2001.
2. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. / Пер. с англ. Д.Смоляковой. // Бюллетень МАМА, 1993, №2,3,5.
3. Бурханова Г.Т., Варга В. Шахсга йўналтирилган таълим. Ўқув-услубий мажмуа. – Т., 2014.
4. Основы личностно-ориентированного образования. / И.С.Якиманская. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2011.
5. Mezzich J.E, Salloum I.M, Cloninger C.R, Salvador-Carulla L, Kirmayer L.J, Banzato C.E, et al. Личностно-интегративная диагностика: концептуальные основы и структурная модель. *Can J Психиатрия*. 2010 г.; 55: 701
6. Меззич Ю.Э. Построение личностно-ориентированной медицины посредством диалога и партнерства: точка зрения международной сети личностно-ориентированной медицины. *Int J Pers Cent Med*. 2011 г.; 1:10
7. Mezzich J.E, Snaedal J, van Weel C, Botbol M, Salloum I, van Lerberghe W. Формулировка личностно-ориентированной медицины и личностно-ориентированного общественного здравоохранения: доклад четвертой Женевской конференции. *World Med J* 2011; 57 : 171
8. Меззич Дж.Э. Эппльярд Дж. Непрерывное развитие медицины, ориентированной на человека, и борьба с хроническими заболеваниями. *Международный журнал личностно-ориентированной медицины*. 2013; 3:1–4.
9. Нарметова, Ю. (2017). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизмат ташкил этиш муаммолари. Таълим ва фан интеграцияси-барқарор тараккиёт омили.

10. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. Scienceweb academic papers collection.
11. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 336-340.
12. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. International journal of scientific & technology research, 9(03).
13. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.
14. Umarova, S., Ortikova, A., & Axmedova, M. (2023). CONDITIONS FOR THE OCCURRENCE OF CONFLICTS IN LABOR TEAMS AND METHODS OF CONFLICT ANALYSIS. Science and innovation, 2(B1), 326-333.
15. Daughter, S. A. I. S. (2022). FORMING QUALITIES OF PATIENCE WITH THE HELP OF HADITHS. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(18), 233-236.
16. Olimjonova, Z. B. Q. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALAR EMOTSIONAL SOHASI PSIXOFIZIOLOGIYASINING ASOSIY XUSUSIYATLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5), 311-315.
17. Zarnigor, N. (2022). TIBBIY PSIXODIAGNOSTIKADA KOGNITIV FUNKSIYALAR DIAGNOSTIKASI MUAMMOSI. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(3), 43.