

ОСНОВЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ташматова Гулнара Рафаиловна

Ферганский государственный университет

ARTICLE INFO.

Ключевые Слова: Предметно-языковое интегрированное обучение, междисциплинарность, двуязычие, интеграция, интегративность, сотрудничество, профессиональная компетентность, учебная дисциплина, теоретико-ориентированные дисциплины, практические дисциплины.

Аннотация

CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) — это подход к языковому обучению, зародившийся в Европе в 1990-х годах. С момента своего создания CLIL завоевал популярность во всем мире, и многие страны приняли этот подход как способ улучшить языковые навыки и знания своих учащихся. Сегодня CLIL широко признан как эффективный способ продвижения изучения языка и предметных знаний, и он продолжает развиваться по мере того, как преподаватели экспериментируют с новыми подходами и методами. Данная статья раскрывает истоки происхождения данного подхода в обучении и анализирует этапы развития интегрированного обучения и междисциплинарных связей.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие информационных и коммуникационных технологий, распространение международных отношений в различных областях послужили неким толчком для изучения иностранного языка. Сегодня английский язык является не только глобальным языком общения, но и инструментом для преподавания предметного содержания во многих учебных заведениях по всему миру, начиная от общеобразовательных школ и заканчивая высшими учебными заведениями. Мотивированные лучшей перспективой трудоустройства, студенты стараются изучить иностранный язык для профессиональной коммуникации.

Изучение английского языка в неанглоязычных странах, где изучаемый язык почти или совсем не знаком, создает значительное количество проблем и барьеров для учащихся. Наличие только двух или трех уроков английского языка в неделю не позволяет учащимся развить свои языковые навыки и стать бегло говорящими. В таких условиях методология Предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning (CLIL)) может стать решением существующей проблемы, предоставляя студентам дополнительные часы практики английского языка и в то же время создавая аутентичную языковую среду обучения. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), при котором предметное содержание преподается на иностранном языке, становится одним из самых популярных методов обучения во всем мире, доказывая, что это многообещающая область, как для преподавателей, так и для

учащихся в их профессиональной и академической жизни.

Несмотря на то, что предметно-языковое интегрированное обучение начали внедрять в образование, казалось бы, всего лишь несколько лет назад, истоки данного подхода в обучении исходят к 1960-70м годам, когда различные виды интегрированного обучения стали пользоваться огромной популярностью особенно в Европейских странах.

Интегрированное обучение — это подход к обучению, который объединяет различные предметные области для создания более целостного и значимого опыта обучения.

Интегрированное обучение, также известное как междисциплинарное или мультидисциплинарное обучение, представляет собой подход к образованию, который подчеркивает взаимосвязь различных предметов и дисциплин. Он включает в себя объединение знаний и навыков из нескольких областей обучения для решения сложных проблем и развития более глубокого понимания окружающего мира. В последние годы интегрированное обучение привлекает все большее внимание педагогов и исследователей, которые изучают его преимущества, проблемы и стратегии реализации.

Одним из основных преимуществ интегрированного обучения является его способность вовлекать учащихся в содержательный и актуальный учебный опыт. Связывая различные предметы и темы, учащиеся могут увидеть, как концепции, которые они изучают в одной области, применимы к другим, что делает обучение более содержательным и запоминающимся. Исследования показали, что интегрированное обучение также может улучшить критическое мышление учащихся, навыки решения проблем и совместной работы, которые необходимы для успеха в рабочей силе 21 века (National Research Council, 2012).

Несмотря на эти преимущества, внедрение интегрированного обучения может быть сложной задачей для преподавателей. Одной из основных задач является обеспечение того, чтобы каждому предмету или дисциплине придавалось одинаковое значение в учебной программе (Hart Research Associates, 2018). Еще одной проблемой является необходимость сотрудничества и общения между учителями, которые могут иметь разные точки зрения, педагогические подходы и уровни знаний в разных областях (Jacobs, H. H., 1989).

Для решения этих проблем исследователи предложили различные стратегии реализации интегрированного обучения. Например, один из подходов заключается в использовании обучения на основе проектов (project-based learning), когда учащиеся работают над долгосрочным проектом, который требует от них применения знаний и навыков из разных областей. Другой подход заключается в использовании тематического подхода (thematic approach), когда учащиеся изучают центральную тему или проблему по разным предметам.

Исследования также изучали влияние интегрированного обучения на результаты учащихся. Одно исследование показало, что учащиеся, участвовавшие в интегрированной программе обучения, демонстрировали более высокий уровень вовлеченности, мотивации и успеваемости по сравнению с теми, кто получил традиционное обучение по конкретному предмету (Lattuca, L. R., & Stark, J. S., 2009). Другое исследование показало, что интегрированное обучение может способствовать равенству и социальной справедливости, помогая учащимся увидеть связи между различными культурами, точками зрения и опытом (Hart Research Associates, 2018).

Интегрированное обучение имеет долгую историю и со временем эволюционировало, принимая различные формы.

Междисциплинарность. Необходимость взаимодействия различных наук между собой послужило толчком к развитию междисциплинарных связей. Здесь важно отметить, что междисциплинарные связи включали в себя не только интеграцию предметного содержания и иностранного языка, но и интегрированное преподавание различных дисциплин, ставящих перед

собой единые образовательные цели.

Изучение теоретико-методологической литературы по иноязычному преподаванию предметного содержания выявило существующее множество определений интегрированного обучения и междисциплинарности, рассматриваемые как фундаментальные компоненты предметно-языкового интегрированного обучения в нашей диссертационной работе. Будучи центральной в интегрированном обучении, концепция междисциплинарности может быть объяснена как комбинация двух или более академических предметов, которые формируют конкретную дисциплину.

Междисциплинарное обучение — это подход, объединяющий два или более предметов в одном проекте или уроке. Этот тип обучения восходит к 19 веку, когда Джон Дьюи, философ и педагог, представил концепцию интеграции предметов в школах. Однако только в 1960-х годах междисциплинарное обучение стало популярным в школах. Сегодня междисциплинарное обучение распространено в школах и используется для развития критического мышления, решения проблем и творчества.

Происхождение термина «междисциплинарность», относящегося к Совету по исследованиям в области социальных наук, использовалось как своего рода фундамент для исследований с участием двух или более профессиональных обществ (Frank, 1988, цитируется по Klein, 1996, стр. 8). Энциклопедия предлагает, что термин «междисциплинарность» эквивалентен междисциплинарным исследованиям (междисциплинарное обучение), которые могут использоваться в проектах или академической области, где преподаватели, студенты или исследователи могут быть вовлечены для интеграции нескольких академических дисциплин, мыслей или технологий для достижения одной общей цели. Джули Кляйн (1990) отмечает, что определение термина «междисциплинарность» может быть неоднозначным из-за его универсальности и сложности. Руководствуясь «идеями единства и синтеза», педагоги, исследователи и учителя сотрудничают в разных дисциплинах для выполнения различных задач:

- решать сложные задачи, выходящие за рамки одной конкретной дисциплины;
- отвечать на сложные вопросы;
- обращаться к общим вопросам;
- Объединять знания по дисциплинам.

Зарождение междисциплинарности тесно связано с развитием науки, когда возникла потребность в совместной работе внутри дисциплин. Выяснилось, что каждая специальность носит междисциплинарный характер и каждая междисциплинарная область фактически требует специалистов, подготовленных в других областях. Здесь стоит отметить, что подходы в одной дисциплине сменялись другими, что показывает влияние одной конкретной дисциплины на другую.

Студенческие движения в США, Канаде и Франции также считаются источником междисциплинарности. Студенты предложили своего рода взаимодополняемость дисциплин и перечислили изменения, которые они ожидают увидеть у учителей, что могло создать незначительный конфликт между более молодыми преподавателями, готовыми принять новое и более старшими, которые обычно более «устоялись» в своих дисциплинах (ОЭСР, стр. 44).

Еще одним фактором, способствующим продвижению междисциплинарности, была потребность в профессиональной подготовке. Будучи специалистом в своей области, человеку может потребоваться заниматься другими областями и консультироваться с другими специалистами.

История междисциплинарности началась в США в послевоенный период (1960-е гг.), где этот термин в основном был связан с социальной психологией и биохимией. В этот период

популярность среди студентов университетов приобрела концепция междисциплинарности, которую связывали с прогрессом и инновациями (Weingart, Stehr, 2000, с. 12). Студенческие волнения 1960-х годов заставили университеты заменить дисциплинарные структуры более целостными предметами. В 1972 году с целью распространения идеи междисциплинарности ОЭСР опубликовала книгу «Междисциплинарность», которая способствовала проведению нескольких исследований и конференций. Однако пятнадцать лет спустя выяснилось, что она утратила свою былую востребованность (Weingart 2000, вслед за Levin and Lind 1985, p. 9). Кляйн (1996, стр. 20-21) так же отмечала, что междисциплинарных программ стало намного меньше, чем в 1970-х годах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, начало предметно-языкового интегрированного обучения связано с началом интеграции различных дисциплин. Со временем особую популярность стали набирать другие разновидности интегрированного обучения, в том числе и билингвальные (двуязычные) методики обучения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Dogan, M. and Pahre, R. (1990) *Creative Marginality: Innovation at the Intersections of Social Sciences*. Oxford: Westview Press.
2. Hart Research Associates. (2018). *Fulfilling the American promise: Higher education leaders prioritize diversity, equity, and inclusion*. Association of American Colleges and Universities.
3. Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Klein, J. T. (1990) *Interdisciplinarity: History, Theory and Practice*. Detroit: Wayne State University Press.
5. Klein, J. T. (1996) *Crossing Boundaries: Knowledge, Disciplinarity and Interdisciplinarity*. London: University Press of Virginia.
6. Klein, J. T. (2000) *A Conceptual Vocabulary of Interdisciplinary Science*. In Weingart, P. and Stehr, N. (eds) *Practising Interdisciplinarity*. London: University of Toronto Press, pp.3-24.
7. Lattuca, L. R., & Stark, J. S. (2009). *Shaping the college curriculum: Academic plans in context*. John Wiley & Sons.
8. National Research Council. (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Academies Press.
9. Payne, L. S. (1999). *Interdisciplinarity: Potentials and Challenges*. *Systemic Practice and Action Research*. 12 (2), 173-182.