

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ)

Зухра Таджибаевна Нарбекова

*Старший преподаватель, Ташкентский государственный экономический университет
Ташкент, Узбекистан*

Zukhra Tajibaevna Narbekova

Senior teacher, Tashkent State University of Economics Tashkent, Uzbekistan

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: проблемное обучение, эффективный подход, коммуникативные навыки, критическое мышление, аналитическое мышление, освоение материала.

Аннотация

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения немецкому языку, который помогает студентам достигнуть поставленных целей и дать им знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха в их карьере и личной жизни. Оно требует тщательной подготовки и организации, чтобы обучение было максимально эффективным и полезным для студентов. В данной статье рассматриваются особенности проблемного обучения в контексте обучения немецкому языку.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Введение

Одной из основных целей при обучении иностранному языку является усвоение студентами основ общения на изучаемом языке. При этом, несомненно, происходит воспитание, развитие и образование их личности. Различные способы общения, в свою очередь, становятся целевыми коммуникативными умениями, в том числе чтение и письмо, а также восприятие речи на слух. [1]

Проблемное обучение – это методика обучения, при которой учащимся (студентам-экономистам) предоставляются ситуации для решения задач и проблем, связанных с учебным материалом. Этот подход особенно актуален для изучения иностранных языков, таких как немецкий, поскольку он способствует развитию навыков критического мышления, активизации познавательной деятельности и улучшению понимания прочитанного.

Основная часть

Преподаватели иностранных языков должны понимать, что современный реалии в образовании требуют от них отличающейся, от той, что было ранее, формы организации учебной деятельности. При этом, знания должны передаваться студентам не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Так, такого рода обучение могло бы помочь в создании положительной учебной мотивации к изучению

иностранный язык. [2]

Проблемное обучение основывается на ряде принципов, среди которых можно отметить:

- активное вовлечение учащихся в процесс обучения;
- развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации;
- формирование умения самостоятельно находить и применять знания для решения проблем;
- Стимулирование интереса к изучаемому предмету.

Проблемное обучение может быть успешно интегрировано в обучение немецкому языку среди студентов-экономистов при помощи некоторых приёмов в процессе обучения.

- Текстовый анализ. Учащиеся могут анализировать тексты на немецком языке, выявляя проблемные моменты и предлагая способы их решения.
- Работа с аутентичными материалами. Использование аутентичных текстов, видео и аудио материалов помогает студентам столкнуться с реальными проблемами языкового общения и находить способы их преодоления.
- Ролевые игры. Симуляция реальных ситуаций общения на немецком языке помогает учащимся практиковаться в решении проблем, связанных с языковыми барьерами и культурными различиями.
- Проектная работа. Работа над проектами на немецком языке способствует развитию навыков исследования, анализа, синтеза и применения информации для решения сложных проблем.

Проблемное обучение представляет собой эффективный подход для улучшения понимания прочитанного и развития коммуникативных навыков при обучении немецкому языку. Внедрение проблемного обучения в учебный процесс позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, стимулировать их интерес к изучаемому предмету и способствовать формированию умений анализа, синтеза и оценки информации. [3]

Применение разнообразных задач и методов оценки успеха проблемного обучения поможет достичь наилучших результатов в обучении немецкому языку и развитии навыков, необходимых для успешного использования языка в будущем. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать методы проблемного обучения под конкретные потребности группы. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения немецкому языку, который помогает студентам достигнуть поставленных целей и дать им знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха в их карьере и личной жизни.

В связи с этим, преподаватели, которые занимаются обучением немецкому языку, должны рассматривать проблемное обучение как важную методику, которая позволяет не только достигнуть учебных целей, но и развить критическое мышление, улучшить коммуникативные навыки и формировать навыки самостоятельного обучения. В то же время, преподаватели должны также помнить, что проблемное обучение требует тщательной подготовки и организации, чтобы оно было максимально эффективным и полезным для студентов.

Стоит отметить, что проблемное обучение имеет множество преимуществ для студентов-экономистов, изучающих немецкий язык. Среди них,

- повышение мотивации (проблемное обучение стимулирует интерес к изучению немецкого языка, поскольку учащиеся видят применение своих знаний на практике);
- развитие критического мышления (решение проблем на немецком языке помогает студентам развивать навыки анализа, синтеза и оценки информации);
- улучшение коммуникативных навыков (работа с реальными проблемами общения на

немецком языке улучшает навыки устной и письменной речи, а также расширяет словарный запас студентов);

- формирование навыков самостоятельного обучения (проблемное обучение позволяет учащимся осваивать навыки самостоятельного обучения и развивать умение находить и применять информацию для решения задач).
- Для успешной реализации проблемного обучения в классе при изучении немецкого языка рядом исследователей рекомендуется использовать следующие подходы:
- Организация групповой работы. Разделение студентов на группы и предоставление им задач для совместного решения помогает развить навыки взаимодействия, обмена информацией и сотрудничества.
- Использование кейс-метода. Разбор конкретных ситуаций, связанных с реальным использованием немецкого языка, помогает учащимся осмыслить теоретические знания на практике и развить навыки принятия решений.
- Внедрение дебатов и дискуссий. Обсуждение проблемных вопросов на немецком языке помогает студентам развивать критическое мышление, умение слушать и аргументировать свою точку зрения.
- Подготовка презентаций. Разработка и представление презентаций на немецком языке позволяет студентам сформулировать и организовать свои мысли, а также обсудить их с одноклассниками.

Проблемное обучение является эффективным подходом для улучшения понимания прочитанного и развития коммуникативных навыков при обучении немецкому языку. Этот метод активизирует познавательную деятельность учащихся, стимулирует их интерес к изучаемому предмету и способствует формированию умений анализа, синтеза и оценки информации. Внедрение проблемного обучения в процесс изучения немецкого языка может существенно повысить качество образования и улучшить результаты обучения.

Стоит также выделить некоторые проблемные задачи, использование которых целесообразно при обучении немецкому языку. Среди них, тематические дискуссии, разбор ошибок, различные проекты и др.

1. Тематические дискуссии: студентам можно предложить на выбор одну или две актуальную или спорную тему, связанную с культурой и обществом германоязычных стран, и организовать дискуссию на немецком языке.
2. Разбор стилистических ошибок: предоставить студентам текст на немецком языке с ошибками и попросить их исправить и объяснить каждую ошибку.
3. Создание газеты или блога: дать задание учащимся создать собственную газету или блог на немецком языке, подготовив статьи, репортажи и интервью на разные темы.
4. Разработка маршрутов для туристов: предложить студентам разработать туристический маршрут по германоязычной стране, описывая достопримечательности и культурные события на немецком языке, а затем представить свой маршрут одноклассникам.
5. Анализ культурных особенностей: обсудить с учащимися особенности этикета, традиций и обычаев германоязычных стран, сравнивая их с собственной культурой и обсуждая возможные проблемы и способы их преодоления.
6. Кросс-культурные проекты: организовать совместные проекты с носителями немецкого языка, например, эпистолярное общение, видеоконференции или обмен студентами, чтобы стимулировать культурный и языковой обмен.

Для определения эффективности проблемного обучения в обучении немецкому языку необходимо использовать разнообразные методы оценки: наблюдение (преподаватель должен наблюдать за учащимися в процессе решения проблем, оценивая их активность, взаимодействие и прогресс), рефлексия (преподаватель должен поощрять студентов к самоанализу и рефлексии, обсуждая с ними достижения и трудности, возникшие в процессе проблемного обучения), письменные и устные работы (оценивать письменные работы, презентации и участие студентов в дискуссиях и дебатах на немецком языке), а также обратная связь от учащихся (время от времени необходимо собирать отзывы и предложения от студентов, чтобы улучшить методы проблемного обучения и адаптировать их под конкретные потребности группы). [3]

Проблемное обучение представляет собой важный и действенный способ для качественного освоения материала студентами и развития коммуникативных навыков при обучении немецкому языку. Оно помогает стимулировать познавательную деятельность студентов, развить интерес к немецкому языку и формировать умения анализа получаемой информации.

Проблемное обучение является важным элементом процесса обучения немецкому языку, который может помочь студентам достичь наилучших результатов в учебе и приобрести навыки, необходимые для успешного использования языка в реальной жизни. Однако, важно учитывать индивидуальные потребности и особенности группы студентов, чтобы методы проблемного обучения были максимально эффективными и адаптированными под конкретную группу.

Наконец, следует отметить, что проблемное обучение не только полезно для учебного процесса, но и имеет важное значение для развития компетенций, необходимых для успешной карьеры в будущем. В современном мире, где важными навыками являются аналитическое мышление, коммуникативные навыки, способность решать сложные проблемы и работать в коллективе, проблемное обучение может быть ключом к успеху в карьере.

Заключение

Таким образом, проблемное обучение является эффективным методом обучения немецкому языку, который способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков самостоятельного обучения и других важных компетенций. Важно, чтобы преподаватели использовали разнообразные подходы и задачи в процессе проблемного обучения, а также оценивали успехи студентов, чтобы убедиться в эффективности этого метода.

В целом, проблемное обучение является важным элементом обучения немецкому языку, который помогает студентам не только достигнуть учебных целей, но и развить важные навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры и жизни в современном мире. Поэтому, преподаватели, которые используют проблемное обучение в процессе обучения немецкому языку, могут быть уверены, что они помогают своим студентам развиваться и достигать успехов в учебе и за ее пределами.

Список использованной литературы:

1. Скобелева О.О. Организация интегрированного занятия иностранного языка и литературы в неязыковом вузе. - Казанский педагогический журнал. – 2018.
2. Мелехина Е.В. Работа с аутентичным текстом на основе проблемного подхода в обучении иностранным языкам. // Материалы V Западно-Сибирской
3. Всероссийской научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» – 2010. 34 с.
4. Дроздова Т.В. Проблемное обучение на занятиях теоретической грамматики немецкого языка в вузе. // «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск // Том:12. – 2021.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. Академия, 2005.
6. Рябцева О.М. Обучение немецкому языку как второму иностранному в техническом вузе // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2013.
7. Салохиддинова, Н. И. (2020). Вопросы поэтического образа в поэзии. ББК: 71.01 К 90, 203.
8. Salokhiddinova, N. I. (2019). EXPRESSION OF A PASSION FOR POETRY BY ZEBO MIRZO. Theoretical & Applied Science, (12), 227-230.
9. Salohiddinova, N. (2019). Zebo Mirzo's poetry and image. International Journal on Integrated Education, 2(6), 115-118.
10. Mahametova, D. B. (2019). Specificities English Language Non-Academic Hours. Eastern European Scientific Journal, (1).
11. Dilnavoz, M. (2019). Peculiarities of teaching foreign languages with Moodle-based E-learning courses. Academy, (7 (46)), 62-64.