

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Иномжонов Салимжон Асрорзода

Кокандский государственный педагогический институт Узбекистан, Коканд

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** Инновация, инновационный подход, инновационное обучение, инновационные технологии, методы, урок, учебный процесс, русский язык как иностранный, учащийся.

### Аннотация

Данная статья раскрывает проблемы преподавания русского языка как иностранного. В ней рассматриваются современные методики обучения русскому языку. Также в статье рассмотрены цели инновационного обучения, положительные стороны использования инновационных технологий в обучении. Подчеркивается необходимость инновационного подхода как к содержанию материала, так и к правильному выбору технологий.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

XXI век - это век развитий, с этой точки зрения в современном мире к проблемам обучения уже нельзя относиться как раньше. Поэтому в сфере обучения, и вообще во всех сферах, очень актуальны такие понятия как «инновация», «инновационные технологии», «инновационный подход». В современной методике преподавания русского языка как иностранного чаще всего используются инновационные технологии. И это не случайно. Современное общество, современное отношение к жизни предъявляют к обучению и современные подходы. Почему в нынешнее время огромное внимание уделяется к использованию инновационных технологий в образовании? Это, в первую очередь, связано с тем, что в современном образовании изменилось место учителя, его роль в процессе обучения. Теперь в процессе обучения учителю следует не давать обучающимся готовые знания, а научить их добывать знания, работать над собой. Научить их как можно больше читать книги и самим делать выводы. А учитель в этом процессе указывает путь к приобретению знаний, служит как бы «путеводительной звездой». И это очень важно тогда, когда учащиеся изучают русский язык как иностранный.

«Преподавание русского языка в современных условиях требует от учителя-словесника совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения русским языком как неродным.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по русскому языку, понимания того, что причина плохого знания русского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного. Инновационный подход к преподаванию русского языка как неродного актуален. «Это требует от словесника

выбора эффективных форм работы с текстами разных типов и стилей речи, аудирования, говорения. В связи с этим особого внимания требуют уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Создать собственный текст, интерпретировать текст, предлагаемый для анализа, учащимся, чтобы выразить свои мысли на неродном языке, мало знать правила. Для этого нужно прежде всего расширить активный словарь. Как сделать это на уроках русского языка? Помогает система предтекстовых упражнений, характерная для методики преподавания иностранного языка.»[2] Поэтому каждый словесник должен хорошо овладеть инновационными методами обучения и понять, что такое означает само понятие «инновационное обучение».

Инновационное обучение (от англ. innovation - нововведение) - новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

«Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика. Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся; - формирование личностных качеств учащихся; - выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; - формирование ключевых компетентностей учащихся. Данными целями определяются и задачи инновационного обучения: - оптимизация учебно-воспитательного процесса; - создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; - выработка долговременной положительной мотивации к обучению; - тщательный отбор материала и способов его подачи.

Если говорить об инновациях в технологиях обучения, то, прежде всего, необходимо также привести определение, объясняющее, что именно входит в данное понятие. По словам В.Г. Колосова, «инновационные технологии – набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность» (Колосов, 2002: 15). Под термином «инновационные технологии в профессиональном образовании» понимаются «технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления учащихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач» (Научная электронная библиотека).

Среди всего многообразия технологий можно выделить следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- проектные технологии (метод проектов);
- тандем-метод; – технология casestudy;
- технология «эдьютейнмент»,
- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- игровые технологии обучения и др. (Азимов, Щукин, 2018: 351).

Использование инновационных технологий возможно не только в качестве способа передачи материала ученикам, организации дистанционного изучения языка, тестирования и т. д., но также является полезным источником и для самого преподавателя. Это могут быть уже готовые ресурсы (справочные, открытые образовательные ресурсы, тренажеры) или сервисы для разработки материалов и организации обучения (сервисы для создания учебных материалов, конструктор тестов, управление классом и т. п.).

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: - развивающее обучение; -

проблемное обучение; - развитие критического мышления; - технология “Метод проектов”; - дифференцированный подход к обучению; - создание ситуации успеха на уроке; - информационные технологии. Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.» [3] Уже исходя из этого мы можем понять огромное значение инновационного подхода в обучении русского языка как иностранного и как плодотворно влияют они в процесс обучения. Поэтому каждый 'словесник в процессе обучения русского языка как иностранного должен использовать разные виды инновационных технологий для достижения цели.

«Инновационный подход требует от каждого словесника овладения методикой преподавания русского языка как иностранного, понимания, что законы русского языка учащиеся воспринимают через призму законов родного языка, а это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. Такие ошибки относят к разряду интерференционных.

Трудности усвоения русского языка как неродного можно разделить на три уровня: - трудности, общие для любого нерусского - трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные) - трудности для учащихся конкретной национальности». [2] Для решения таких проблем во время проведения занятий по русскому языку очень эффективно использовать разнообразные инновационные технологии такие как инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановками, «Вопросы Блума», кластеры, синквейн, «Продвинутая лекция», эссе, ключевые термины, дидактическая игра, исследование текста, работа с текстами и другие.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного требуют не только четкой организации учебного процесса, но и умение правильно и уместно использовать инновационные и интерактивные методы обучения.

Таким образом, инновационный подход к обучению помогает учителю так организовать учебный процесс, что урок уже не становится для учащегося скучным процессом, а превращает процесс обучения в игру, принося и пользу, и радость, который в конечном итоге может привести ученика к успеху.

В последние десятилетия очень большое внимание уделяется использованию инновационных технологий в сфере образования, потому что, как мы выше сказали, инновационные подходы обучения делают учебный процесс интересным и занимательным. Ведь недаром когда-то Ян Амос Коменский так писал: «Спешите в школу как на игру. Она и есть такова». Исходя из этого мы можем сказать, что инновационные подходы обучения являются важнейшим стимулом обучения. Особенно, инновационные технологии очень продуктивны в обучении русского языка как иностранного. Ведь кто не хочет, чтобы его урок был очень интересным и занимательным, чтобы его ученики освоили язык и достигли успехов, показали труд учителя? И это не случайно. Каждый хочет пожинать плоды своего труда. Поэтому одним из современных требований к каждому учителю-словеснику является то, чтобы они как можно больше использовали инновационные технологии на своих занятиях, чтобы достичь желаемого результата.

**Использованная литература:**

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному. М. Русский язык, 2006. 150 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. Русский язык. Курсы. 2018. 496 с.
3. Выходцева Т. В. Использованию инновационных и когнитивных технологий в обучении грамматике на уроках иностранного языка / Т. В. Выходцева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой учёны й.-2 0 1 7. -№49 (183). - С. 343-345.
4. Polovina, L. V. (2021). Working with multi-root antonyms-adjectives in Russian language lessons. *AsianJournalofResearchinSocialSciencesandHumanities*, 11(11), 515-518.
5. Yusufovna, Y. S. (2023). Phraseological units in the course of Russian as a foreign language: on the issue of selection conditions and methods of study. *Open Access Repository*, 9(1), 193-197.
6. Юлдашева, С. Ю. (2021). Функционально-семантическое поле наречных фразеологизмов. *Мировая наука*, (12 (57)), 202-204.
7. Юлдашева, С. Ю. (2023). Фонетический фактор при обучении русскому языку как иностранному учащихся Узбекистана. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ* (pp. 88-90).
8. Юлдашева, С. Ю. (2022). Явление Синонимии Во Фразеологической Системе Русского Языка. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(11), 296-299.
9. Yusufovna, Y. S. (2022). The Phenomenon of Ambiguity in the Phraseological System of the Russian Language. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 3(11), 165-169.
10. Yusufovna, Y. S. (2023). GRAMMATICAL MEANS OF EXPRESSING THE CATEGORY OF TEMPORALITY IN THE RUSSIAN LANGUAGE. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 138-141.
11. Кахарова, Н. Н. (2023). Дидактический материал как средство повышения познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. In *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 170-172).
12. Кахарова, Н. (2018). Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе. In *Library*, 18(1).