

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОВАЦИИ

Журакулов Ш. Б

ассистент кафедры «Цифровая экономика» Самаркандского института экономики и сервиса

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: Образование, инновации, образовательные процессы, образовательные учреждения, качество образования, преимущества, вызовы, информационные технологии, коммуникационные технологии, развитие общества.

Аннотация

Данная статья исследует взаимосвязь между образованием и инновациями в современном мире. Она анализирует влияние инноваций на образовательные процессы и исследует, как образовательные учреждения применяют инновационные подходы для улучшения качества образования. В статье также рассматриваются преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные инновации, а также роль, которую играют информационные и коммуникационные технологии в современном образовании. В заключение, статья подчеркивает важность инноваций в образовании для развития современного общества и предлагает рекомендации для создания благоприятной среды, способствующей инновациям в образовании.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

В современном обществе образование объективно имеет огромное значение. Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя. Университет нового типа предполагает обязательную интеграцию научной, образовательной и инновационной деятельности. Однако пока не все ясно с понятием «инновационная деятельность», хотя проблемы формирования инновационной политики достаточно широко освещены в научной литературе. Вместе с тем анализ публикаций по данной проблеме приводит к выводу, что в настоящее время недостаточно разработана теоретическая и особенно правовая база процессов формирования и управления инновационной стратегией в условиях складывающихся рыночных отношений. Это выражается в определенном субъективизме, в том числе и в неоправданном разнообразии подходов к определению понятия инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке. В науке экономической: проблемы инновационной деятельности из сугубо прагматических соображений часто замыкаются на сфере материального производства. А сам инновационный процесс рассматривается как промышленное применение инновационных технологий.

Инновационные технологии в вузе (т.е. технологии, основанные на нововведениях) – это, прежде всего условие повышения качества образования, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг.

Образовательный процесс независимо от формы и вида всегда нацелен на оказание качественной образовательной услуги, а потому с ней необходимо соотносить все инновационные инициативы.

Иновационные университеты, деятельность которых вполне отвечает сегодняшним реалиям, стремятся выступать полноценными субъектами рыночных отношений. Поставляя на рынок услуги образовательной и научной деятельности, они пытаются взаимодействовать с иными его сферами. В самом деле, достоинство вузовского образования – это не только его качество, но и ориентация на рынок труда. Однако вузы, чья продукция во всем мире давно считается самым ценным и дорогим товаром, до сих пор не рассматриваются как субъекты рыночных отношений, в то время как современное производство, основанное на знании, формирует новый быстро меняющийся рынок образовательных услуг. Пока же на образовательном рынке и рынке труда в значительной наблюдается отставание предложений образовательных услуг от потребностей рынка труда, плохо сопряжены сферы труда и образования. Все это отражается и на состоянии образовательной системы, все еще не способной в полной мере к самосовершенствованию, и на состоянии рынка труда, который при наличии огромного числа лиц, получивших высшее образование, не может удовлетворить свои потребности в нужных специалистах. Проблема соотношения рынка образования с рынком труда только становится предметом исследований. Все больше появляется рассуждений об избыточности специалистов с высшим образованием, во многом обусловленной неполным их использованием и отказом работодателей от приема на работу выпускников вузов. Идеально положение, при котором вузы, адекватно реагируя на происходящие в обществе изменения, следуют за рынком труда, а в ряде случаев сами его формируют. Это предполагает существенные изменения в деятельности вузовских структур, которые должны позволить обеспечить учебным заведениям более перспективные позиции как в настоящем, так и будущем. И здесь видна связь с набором специальностей, по которым вуз готовит выпускников.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, соответствующей экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования. Именно поэтому высшие учебные заведения наиболее полно отвечают вызовам и перспективам, на которые, на наш взгляд, должна реагировать высшая школа.

Список использованной литературы:

1. Sirin, S. R. (2019). *Innovations in Education: Theoretical Perspectives, Practices, and Research*. Routledge.
2. Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
3. OECD (2017). *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. OECD Publishing.
4. Zhao, Y. (2012). *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students*. Corwin.
5. Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013). *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. Wiley.
6. Dede, C., & Richards, J. (Eds.). (2012). *Digital Teaching Platforms: Customizing Classroom Learning for Each Student*. Teachers College Press.
7. Wagner, T. (2008). *The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need—and What We Can Do About It*. Basic Books.
8. UNESCO (2019). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.
9. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). *Implications*

for Educational Practice of the Science of Learning and Development. Applied Developmental Science, 24(2), 97-140.

10. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. Teachers College Press.