

## УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

**Хамрокулов Абдужоббор Абдулхамидович**

*Учитель высшей категории русского языка и литературы, кандидат филологических наук, г. Ташкент, Учтен инский район школа № 238*

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** Усвоение грамматических понятий, систематическое изучение языка, интерактивность, сознательное осмысление материала, практика, возраст, лингвистически стимулирующая среда, квалифицированный преподаватель, иностранные языки.

### Аннотация

Данная статья рассматривает факторы, которые влияют на усвоение грамматических понятий. В статье выделены следующие условия, способствующие успешному усвоению грамматики: систематическое изучение языка, интерактивность, сознательное осмысление материала, практика, возраст, лингвистически стимулирующая среда и квалифицированный преподаватель. Разбор каждого условия помогает понять, как они влияют на процесс усвоения грамматических правил. Эта статья может быть полезна для тех, кто занимается изучением и преподаванием иностранных языков.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Для активизации умственных действий учащихся в процессе обучения используются исследовательские методы, особенно в начальных классах, где применяются частично-поисковый и проблемный подходы. Например, на уроке введения нового грамматического понятия целесообразно создавать проблемную ситуацию, которая побуждает учащихся к самостоятельному творческому выбору способа решения «грамматической» задачи. Такой подход способствует заинтересованности в познании нового и активному участию в обучении. В учебниках по русскому языку темы формулируются в виде вопросов, что также способствует активной работе учащихся над материалом.

Одной из главных задач урока является решение проблемных вопросов. Например, при введении понятия "однокоренные слова" учащимся может быть предложен следующий проблемный вопрос: "Можно ли назвать слова 'горе' и 'гора' однокоренными?". После постановки задачи учитель определяет путь ее решения и задает ряд вопросов и заданий для выполнения. Дети, ответив на вопросы и выполнив задания, сами формулируют определение. В ходе рассуждений о словах "горе" и "гора" учащиеся приходят к выводу, что "горе" - это состояние горячки, а "гора" - это возвышение.

Эти слова не имеют общего значения и не могут быть названы однокоренными.

Для того чтобы понимание понятия было полным, необходимо усвоить два взаимосвязанных компонента: содержательную сторону понятия (существенные и несущественные признаки) и операционную сторону деятельности учащихся, которая включает логико-грамматические действия для осознанного применения понятия на практике. Важно, чтобы учащиеся понимали

как содержание понятия, так и способы его применения в реальной жизни.

В процессе введения нового понятия учитель должен помочь учащимся понять связь между содержанием понятия и операционной стороной деятельности. Важно не только усвоить существенные признаки понятия, но также научить школьников аргументировать, объяснять и доказывать свои мысли с помощью алгоритмов и памяток. При обучении применению нового понятия можно выделить следующие этапы выполнения умственных действий: громкоречевое проговаривание выполняемых действий с использованием модели-памятки.

В процессе обучения учащиеся могут использовать два метода усвоения информации: проговаривание действий шёпотом без опоры и проговаривание действий про себя. Последний метод позволяет перенести действие из внешнего мира во внутренний, что говорит о его усвоении. Кроме того, осознание грамматико-лексического значения и формальных признаков слова также является важным фактором в процессе обучения. Например, для того, чтобы усвоить слово «смелость» как имя существительное, младшие школьники должны осознать его грамматико-лексическое значение, то есть обозначение качества предмета, а также формальные признаки: существительное женского рода, единственного числа, суффикс *-ость* и нулевое окончание. Важно обращать внимание на соотношение этих признаков и значений слова.

2. Усвоение признаков понятий в системе и включение новых понятий в систему изученных ранее являются важными аспектами изучения русского языка. Для обеспечения системности изучения понятий используются специальные программы по русскому языку и учебно-методические пособия. Установление связей между понятиями является фундаментом для освоения языка на более высоком уровне. Такие связи обеспечивают мобильность в применении теоретических знаний при решении грамматических, орфографических и речевых задач.

3. Наглядное изучение понятий и использование занимательного материала являются эффективными методами обучения. Благодаря им учащиеся могут легче усваивать новые понятия и лучше понимать особенности русского языка. Такой подход помогает сделать изучение языка более увлекательным и интересным.

Для обеспечения эффективности усвоения понятий необходимо использовать наглядный материал, который становится дидактическим инструментом в процессе обучения. При выборе языкового материала необходимо учитывать особенности изучаемых понятий. В качестве наглядных средств могут быть использованы таблицы, схемы-модели, перфокарты, сигнальные карточки. Например, при ознакомлении с формулировкой понятия целесообразно использовать план-схему на основе логических частей определения.

При подготовке к уроку русского языка учитель должен ясно понимать, какой результат он хочет получить от учеников, и выбирать наглядный материал, наиболее подходящий для достижения заданной цели.

Одни и те же наглядные материалы могут использоваться с разными целями. Например, конкретный предмет или иллюстрация могут быть использованы для уточнения лексического значения слова, которое является наименованием данного предмета. Кроме того, предметные рисунки и иллюстрации могут быть полезны при формировании грамматического понимания. Главная цель использования иллюстраций заключается в том, чтобы помочь учащимся осознать сущность понятия. Например, при изучении роли прилагательных в речи, учитель может показать иллюстрацию и попросить учащихся описать предмет, используя прилагательные. Такой подход позволяет младшим школьникам лучше усвоить необходимость точного описания предмета при помощи прилагательных.

Для более эффективного усвоения грамматических понятий часто используется метод моделирования. Модель - это инструмент визуализации, который позволяет упростить и

объединить информацию. Обычно для работы с моделями применяются следующие упражнения:

- 1) создание моделей под руководством учителя или самостоятельно;
- 2) воспроизведение правила по готовой модели;
- 3) дополнение модели недостающими элементами;
- 4) Иллюстрация модели конкретными примерами из текста.

Применение моделей делает лингвистические абстракции более наглядными, позволяя ученикам лучше понимать и использовать языковые правила. Кроме того, в обучении используются модели-памятки, которые представляют собой краткое описание способа выполнения действий с помощью условных обозначений.

4. Сравнение и сопоставление грамматических понятий является важным инструментом при формировании понятий. Для этого широко используется приём сравнения взаимосмешиваемых понятий, например:

- 1) существительное как часть речи и подлежащее как член предложения;
- 2) склонение, которое изменяет существительные по падежам, и спряжение, которое изменяет глаголы по лицам и числам;
- 3) приставка и предлог;
- 4) звук, который слышим и произносим, и буква, которую видим, печатаем и пишем;
- 5) окончания разных частей речи;
- 6) однокоренное слово, например "гриб" и "грибок", и различные формы слова, такие как "гриб" и "грибы".
- 7) Для того чтобы учащиеся лучше осознавали грамматические термины, необходимо проводить опережающее ознакомление с термином и следовать логической последовательности ознакомления с определением понятия. Для этого рекомендуется учитывать следующие требования:
  1. четко и крупным шрифтом написать слово-термин на доске или на карточках, можно выделить трудную орфограмму, например, прилагательное, и поставить ударение;
  2. произнести термин отчетливо, разбивая его на слоги и соблюдая правильное ударение, говоря при этом вслух;
  3. Записать слово-термин в тетрадь или словарик, орфографически правильно.

### Литературы:

1. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. М.: Высш. шк., 1981. 176 с.
2. Сохор А. М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. М. Высш. шк. 1994. 176 с.
3. Jumanova, F. U., Artikova, N. Sh. (2021). Boshglang'ch sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy asoslari. *Образование и наука в XXI веке*, 3(20), 389-396.
4. Артикова, Н. Ш. Болтаева, Т. Р. (2020). Бошланғич ва юқори синфлар адабий таълими узвийлиги билан боғлиқ муаммолар ҳамда уларнинг ечими. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*, 1(1), 368-370.

5. Артикова, Н. Ш. (2019). Бошланғич синф ўқувчиларини халқаро тадқиқотларда ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйча PIRLS дастурига. Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими, 2(1), 53-55.
6. Nargiz Shuxratovna, A. . . (2022). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTUR TIZIMINI RIVOJLANTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(4), 1592–1594. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/2071>
7. Artikova Nargiz Shuxratovna, Abduvosiyeva Zuhra Isroil qizi. (2023). XORIJIY TILLARNI O'QITISH VA UNING XUSUSIYATLARI. *IQRO JURNALI*, 2(1), 331–340. Retrieved from <http://wordlyknowledge.uz/index.php/iqro/article/view/288>
8. SHuxratovna, A. N., & Muxiddinovna, I. S. (2023). INGLIZ TILI DARSLARIDA TOVUSHLARNI TO'G'RI TALAFFUZ QILISHNI O'RGATISH. *Gospodarka i Innowacje.*, 35, 305-309.
9. G'ulomjonova, D., & Artikova, N. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODIKASI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(18), 112-117.
10. Shukhratovna, A. N., & Irodakhon, K. (2023). English Teaching Elements in Primary School Using Clil Technology. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 790-793.
11. Artikova, N., & Nurmatova, S. (2023). PROJECT OF TEACHING THE WORLD OF ANIMALS IN ENGLISH CLASSES. *Modern Science and Research*, 2(5), 1136-1139.
12. Shukhratovna, A. N. (2023). THE INSTRUCTIVE LIFE PATHS OF ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR FOR ALL. *PEDAGOG*, 6(2), 567-569.
13. Artikova, N. (2022). THE IMPORTANCE OF PIRLS RESEARCH IN INCREASING THE READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 6(6), 91-98.