

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Рузиев Бобошер Усарович

Преподаватель Ташкентской Медицинской Академии

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: Высшее образование, предпринимательство, рейтинг, лучшие заведения, экономическое развитие, мировой рейтинг, лучшие учебные заведения, социально-экономическое развитие.

Аннотация

Реформы в сфере образования является одним из важных приоритетов любой страны. А доступ к списку лучших высших учебных заведений в мировом рейтинге в области высшего образования является важным фактором социально-экономического развития страны. В статье высказывалось предположение, что реформа системы образования является главной основой социального прогресса.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

Известно, что одна из причин развития в любых развитых странах зависит от уровня внимания к образованию и науке в этой стране. Подтверждение этого можно увидеть на практике развитых стран. Независимо от того, насколько богата страна, ее экономика будет оставаться под влиянием другой страны до тех пор, пока она не будет рассматривать образование в качестве приоритета.

Как сказал первый президент Узбекистана Ислам Каримов: "сегодня международная жизнь, развитие человечества вступили в такую стадию, когда решающее значение имеет уже не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, интеллект, мысль, передовые технологии". [цит. по: 1]

Конечно, важны экономические ресурсы и географические возможности страны. Но не условия, созданные за счет богатых природных ресурсов, а строгая опора на образование в стране, достижение его качественного улучшения хорошо окупятся в будущем, приведя к социально-экономическому росту, что видно по важности образования в социально-экономической сфере многих стран, например, развитые европейские страны или Японии, Южной Кореи и Сингапура в Азии.

В целом, XXI век - это период глобализации, требующий высокого потенциала, и все это требует большого внимания к образованию в его социальном прогрессе во всех государствах, что можно наблюдать в новом подходе к системе образования в большинстве стран мира в отдельных реформах.

С начала XXI века старая система высшего образования почти во всех государствах бывшего Союза была радикально изменена. Система высшего образования начала формироваться по примеру Запада и Америки. Потому что западноевропейское и американское высшее образование осуществляется на основе демократических процедур, и с точки зрения качества образования это сегодня стало ясно каждому.

Например, согласно "QS World University Rankings" в 2022 году, 7 из 10 лучших рейтингов

высшего образования были в Соединенных Штатах. [2]

В течение нескольких лет в рейтинге QS Соединенные Штаты и Соединенное Королевство были на переднем крае. Поэтому в большинстве стран бывшего Союза были открыты высшие учебные заведения американского образца. Примером могут служить Армения, Украина, Кыргызстан и даже Франция в Европе.

В Узбекистане система образования была сильно идеологизирована в годы царского вторжения России и советской тоталитарной системы. Этот долгий процесс имел много негативных последствий. Страна отстала от развития.

Джадиды, которые хорошо знали это во время вторжения в Российскую империю, боролись против этого. Спасая страну от гнета империи, одним из способов за раз было повышение общественного сознания народа, а для этого развивать образование, передать контроль во всех областях страны в руки местного персонала и таким образом добиться фрагментации прямых колониальных цепей посредством социального развития.

Джадиды, которые хорошо понимали, что образование является единственным фактором их развития, в конце XIX века основали школы по-новому. Они пытались внедрить современное образование. Но из-за противодействия этому в условиях колониального режима молодых людей стали отправлять на учебу в более развитые страны.

В начале XX века, а точнее в 1911 году, только в Бухаре обучалось 11 студентов, а в 1912 году 30 студентов в Стамбуле. [цит.по:3]

Литературовед Ш.Турдиев привел в своем труде ценную информацию о том, что в этот период много молодежи из страны были отправлены на учебу в разные зарубежные страны, отметив, что только в Германию в 1922 году было отправлено на учебу около 70 таких молодых людей. [цит.по:4]

Поэтому с первых лет независимости нашей страны, первый Президент нашей Республики И.А.Каримов уделял внимание развитию образования: «Просвещение – основа развития общества, единственная сила, которая спасет его от неизбежного разрушения. Вспомните события, которые происходили в Туркестане в начале нашего века. Почему в те годы движение просвещения в этой стране было сильнее, чем когда-либо? Только, благодаря просвещению удалось пробудить всю деградировавшую территорию, открыть глаза людям, попавшим в затруднительное положение царской России... Если мы сможем воспитать людей с интеллектом, высоким моральным духом, мы сможем достичь поставленных перед нами целей, процветание и прогресс будут решаться в нашей стране...» - утверждал он. [цит.по:2] Поэтому, в системе образования страны были проведены фундаментальные реформы.

Были разработаны "Новый закон страны об образовании" и "Национальная программа подготовки кадров", а также поэтапные реформы в рамках национальной программы.

За короткий срок была создана целостная система непрерывного образования, направленная на воспитание гармоничной личности. В республике также внедрены реформы в области подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Создана двухуровневая система высшего образования, отвечающая мировым стандартам – бакалавриат и магистратура.

В целом, в Узбекистане отказались от старой системы образования времен бывшего Союза и ввели новое образование на основе нового закона и национальной программы (закон от 29.08.1997 “Об образовании” в новой редакции и “Национальная программа подготовки кадров”).

За годы независимости количество высших учебных заведений увеличилось и в текущем году

достигло 210. [6] В том числе, действует ряд филиалов престижных высших учебных заведений зарубежных стран. Ежегодные расходы на образование в Узбекистане составляют 10-12 процентов по сравнению с валовым внутренним продуктом.

Конечно, неправильно говорить, что реформы быстро принесли свои плоды. Для этого есть несколько причин.

В бывших союзных государствах, возможно, государственные средства на образование выделялись в соответствии с планом, но ему не позволялось развиваться в свободном виде. Как и во всех областях, образование находилось под влиянием идеологии. Коррупцированная и централизованная система в стране привела к снижению качества образования. Даже в первые годы независимости для обеспечения экономической свободы образовательных учреждений не хватало по-настоящему конкурентной среды.

В условиях свободной рыночной экономики, как и во всех сферах, рынок труда требует конкуренции.

Как упоминалось выше, одним из важных аспектов европейского и американского образования является экономическая свобода образовательных учреждений и внедрение демократического управления. С другой стороны, присутствие в них неправительственных образовательных учреждений также ведет к развитию конкуренции. Поэтому, в связи с требованиями современной рыночной экономики, реформы в этой области еще больше углубляются, принимаются меры по быстрому расширению возможностей рынка труда и ресурсов.

Соответственно, 8 октября 2019 года Президент Ш.Мирзиёев подписал указ об утверждении концепции развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года. Согласно ему охват выпускников общего среднего образования высшим образованием увеличится на 50%, для этих целей нужно развивать государственно-частное партнерство в сфере высшего образования, организовывать деятельность государственных и частных высших учебных заведений в областях, превращение Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета в опорные высшие учебные заведения страны, а также не менее 10 высших учебных заведений нашей республики включены в перечень высших учебных заведений в первые 1000 мест рейтинга международно-признанных организаций (QS World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), кроме того Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет на пути к тому чтобы войти в список первых 500 Высших учебных заведений.[7] Соответственно, в нашей стране последовательно проводятся реформы.

Вместо заключения можно сказать, что в период империи и бывшего тоталитарного режима, как и во всем СССР, Узбекистан отставал в области образования. Причины этого: *во-первых*, к образованию подходили односторонне. То есть образование было взято под контроль одной партии, одной идеологии. По-другому и быть не могло.

Страна, которая во времена империи превратилась в огромную сырьевую базу, единое партийное правительство бывшего СССР также применяло все меры, чтобы сохранить ее в качестве подчиненной территории. Это привело к отставанию образования от прогресса, стагнации.

Во-вторых, затянувшийся период холодной войны и одностороннее ведение международных отношений удерживали образование в старых рамках. В результате страна осталась бесценной обладательницей передового мирового опыта.

Следовательно, для дальнейшего развития образования необходимо будет сосредоточиться на следующих факторах, на наш взгляд, исходя из вышеизложенного:

Во-первых, предоставить независимость учебным заведениям, ввести больше свобод в систему

образования. Это требует децентрализации высших и средне-специальных учебных заведений, чтобы предоставить им ряд свобод. В связи с этим в нашей стране нескольким государственным высшим учебным заведениям было разрешено самофинансирование.

Во-вторых, организация частных учебных заведений на всех этапах обучения и формирование конкуренции. На сегодняшний день это было частично достигнуто, в частности, были открыты несколько частных образовательных учреждений на ступенях дошкольного, среднего и высшего образования.

В-третьих, достойное вознаграждение за услуги преподавателей в этой области. Практически во всех странах, получивших качественное образование, можно увидеть повышение заработной платы профессоров, наставников и тренеров в этой области.

В-четвертых, правильная организация работы педагогов в учебных заведениях. Создание фона для творческой активности учащихся. Хаотично организованный процесс урока и перегрузки, основанные на формальностях, являются большим препятствием для творческой деятельности учителей.

В-пятых, уменьшить внешнее вмешательство в деятельность профессоров, преподавателей и тренеров на местах, которые являются препятствиями для образовательного процесса. Это можно увидеть на примере опыта в Японии и Сингапура.

В-шестых, поддерживать определенный уровень равенства в численности преподавателей-тренеров мужчин и женщин в учебных заведениях, особенно в средних и средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Поскольку этот фактор важен в воспитании детей, он известен сегодня в педагогике и психологии.

Помимо вышеперечисленного, безусловно, необходимо привлекать в образовательный процесс инновационные новшества, создавать возможности для обучающихся, поощрять их, создавать объективные и субъективные факторы для реализации их талантов.

Только в этом случае система образования сможет точно дать ожидаемые результаты.

Литературы и источники:

1. Каримов И.А. Свое будущее мы строим своими руками. Т. Узбекистан, 1999 г.
2. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. Т. Узбекистан, 1998 г.
3. Айний. С Асарлар, 8 жилдлик, 1-жилд, Т.,1963
4. Турдиев.Ш. Улар Германияда ўқиган эдилар.Т.2006
5. [www. timeshighereducation.com](http://www.timeshighereducation.com)
6. www.edu.uz
7. www.Norma.uz