

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Махмудова Д. С.

Преподаватель кафедры русского языка и литературы, Кокандского государственного педагогического института

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: лексические навыки, коммуникация, аудирование, лексическая единица, семантизация, словообразовательные цепочки, синонимический ряд, ассоциативное мышление, формулировать задание.

Аннотация

В статье рассматриваются лексические навыки в преподавании русского языка как иностранного и особенности обучения лексикой совокупности с обучением грамматике и фонетике. Применение средств семантизации при обучении РКИ.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

В преподавании русского языка как иностранного (РКИ) лексика занимает важное место, так как лексические навыки являются составляющей речевых умений таких как: аудирования, говорения, чтения и письма. Лексика является фундаментом коммуникации. В практическом курсе РКИ обучение лексике происходит в совокупности с обучением грамматике и фонетике.

При обучении лексике выделяют ряд ступеней работы с лексическим материалом: 1) представление вводимой лексики; 2) методические действия, которые обеспечивают запоминание учащимися новой лексики; 3) организация повторений усвоенного лексического материала и контроля качества его усвоения [1].

Представление нового лексического материала включает два процесса: введение и толкование лексических единиц. Презентация лексических единиц происходит не обособленно, а в контексте, потому что именно при введении слов в предложения они приобретают своё значение. Ввод лексики сопровождается её толкованием, базой которой является передача сведений о её значении - семантизация. На первом этапе обучения РКИ из-за недостатка у студентов запаса слов изначально важно использовать простые способы семантизации, чтобы лексическое значение слов было понятным для студентов. К таким приёмам можно отнести перевод, использование наглядности, перечисление, подбор антонимов. На средней ступени обучения РКИ применяются такие средства семантизации, как толкование значения слова, употребление синонимов, а также семантизирующего контекста. На продвинутом уровне обучения к таким средствам семантизации прибавляется употребление словообразовательной цепочки, указание на внутреннюю форму слова.

Трудность при выявлении лексического смысла на среднем и продвинутом уровнях обучения - предъявление студентам требований довольно высокой степени владения языком. Педагогу нужно больше времени при применении таких способов семантизации, как объяснение значения

слова, разъяснение внутренней формы слова, употребление сильного семантизирующего контекста.

При выявлении смысла слов с помощью синонимов возникает следующая сложность: в языке редко присутствуют полные синонимы; в большинстве случаев, каждый из синонимичных рядов имеет определенный опенок смысла, а отсюда следует, что есть своя коннотация и употребление, а это необходимо обговаривать на уроках. Важно заметить, что толкование слов, используя синонимы на продвинутом уровне обучения, усложняется включением такого понятия, как контекстуальные синонимы (слова, которые только в некотором контексте являются синонимами). К примеру, рассказывая значение слова «ветхий», можно подобрать синоним «старый» в некоторых сочетаниях слов с неодушевленными существительными, например: *ветхая книга — старая книга, ветхий дом - старый дом* и т.п. Но при комбинации с одушевленными существительными эти слова не будут синонимами: невозможно заменить выражение «старый человек» выражением «ветхий человек»; при таком контексте синонимом будет выражение «пожилой человек». Следовательно, у слова «старый» есть два контекстуальных синонима, которые не являются взаимозаменяемыми: пожилой и ветхий [3].

Более того, есть случаи, когда без применения средств наглядности у студентов может складываться неправильное представление о семантике лексической единицы. Из-за этого педагогу часто нужно прибегать к применению одного из основных способов начальной ступни обучения РКИ - наглядности.

Но при семантизации лексического материала при обучении русскому языку как иностранному есть и положительные моменты:

- при выявлении смысла с помощью синонимов и словообразовательного ряда у студентов складывается представление об образовании слов, функциях словообразовательных аффиксов, относительной значимости слова, стилистической окраске слова;
- при объяснении семантики слова развиваются творческие умения, более того, открывается смысловая природа слова;
- указывая на внутреннюю форму слова тоже развивается творческое и ассоциативное мышление, а путём верного подбора мотивационных слов достигается точное понимание семантики слова;
- вследствие использования сильного семантизирующего контекста легко объяснить значения многозначных слов [5].
- На второй ступени работы с лексикой идёт систематизация усвоения нового лексического материала при помощи подготовительных и речевых упражнений. Представление новых слов - это только первый этап работы над усвоением лексики. Новая лексика должна быть неотделимо включена в уже существующую базу слов конкретного обучаемого, чтобы далее эти слова можно было извлечь из памяти и применены на практике.

Есть огромное количество упражнений, при помощи которых можно перенести слова из кратковременной памяти в долгосрочную. Одни из данных упражнений в большей степени осуществляет познавательную способность учащихся, некоторые - в меньшей. Такие упражнения возможно разбить на следующие типы: выбор; распознавание; согласование; расположение; сортировка.

Распознавание - это возможность найти слова в тексте, которая отражается в следующих установках педагога: «Найдите в первом абзаце слово, связанное с...», «Сколько раз в тексте встречается слово...», «Найдите в тексте четыре фразовых глаголов». Формулировать задания можно перед тем как учащиеся начнут читать текст или после («Давайте вспомним, встретилось ли в тексте слово...?»).

Упражнения на выбор слов более познавательны, чем упражнения на распознавание, так как они вводят и процесс распознавания слов, и определения признаков выбора между ними (к примеру: Вычеркните слово, которое является лишним).

Упражнения на подбор предполагают распознавание слов и комбинирование их парами согласно заданию, например: «Подберите пару словосочетаний, синонимов, антонимов».

Делая упражнения на отбор, обучаемые должны чётко классифицировать слова внутри более крупных категорий, например: «Распределите слова в две колонки. В первый столбик слова с положительным значением, а во второй - с отрицательным». Некоторые упражнения могут быть построены так, что ученик сам должен определить критерий сортировки, к примеру: «Распределите слова на четыре группы, каждая из которых содержит пять слов». Последний вид упражнений - расположение слов в определенно заданном в задании порядке, к примеру: «Вам нужно купить продукты к праздничному столу, но ваши финансовые возможности позволяют вам купить только несколько видов продуктов. Составьте список этих продуктов».

Выше названные виды упражнений можно использовать на уроках в любой очередности, это зависит от цели обучения. Необходимо отметить, что эти упражнения рецептивные: студенты работают с отдельными словами, но не используют их в работе с более трудными лексико-синтаксическими единицами.

Продуктивные упражнения дают возможность учащимся применять новые слова в работе с продуктивными видами речевой деятельности - говорение и письмо. Выделяют два больших вида таких заданий: дополнение и создание предложений или текстов.

Первый вид упражнений - дополнение. Здесь необходимо заполнить пробелы в предложении или тексте, чаще всего используется в тестах. Они подразделяются на задания открытого, закрытого типа и множественного выбора. В упражнениях открытого типа студенты применяют собственный лексический запас, а в упражнениях закрытого типа - подставляют в нужное место в тексте слова в соответствующей форме, которые предлагает учитель, а в заданиях множественного выбора - выбирают слова, но они уже стоят в необходимой форме.

В заданиях на составление текста, в сравнении с заданиями на дополнение, где контекст уже дан, обучаемым необходимо самим составить нужный контекст из конкретных слов («Составьте предложение из данных слов»; «Выберите пять слов из списка и составьте с каждым из них предложение»; «Напишите небольшой рассказ, используя следующие слова» и т.д.). Такой тип упражнений способствует переходу к продуктивным видам речевой деятельности, что, равно как и повышает возможность студентов сохранять в долгосрочной памяти большее количество лексики.

В уроки по лексике нужно добавлять языковые игры, в том числе игры со словами. В этом случае утомительный урок станет интересным и продуктивным. Обычно игры, используемые на уроках родного языка, можно применить и на занятиях по РКИ. Языковые лексические игры должны быть органично включены в структуру урока, но не поданы изолированно от изучаемого материала. Игры необходимо использовать на всех уровнях работы с лексикой: при семантизации нового лексического материала, его усвоении, активизации уже изученного материала, повторении и контроле. К примеру, для увеличения словарного запаса и активизации изученной лексики используются игры-разминки, или игры со словами, не привязанными к конкретной теме и могут употребляться в качестве лексической разминки.

Большинство игровых заданий рассчитываются на работу в парах или группах по 3-5 человек. Такая форма работы служит снижению возможного негативного эффекта из-за одиночной ошибки учащегося, подразумевает парную или групповую ответственность.

Нельзя преуменьшать важность игры на уроке: она стимулирует работоспособность учащихся,

разряжает обстановку на занятии, помогает лучше запоминать новые слова, а соревнование помогает активизировать пассивных учащихся. Но педагог не должен слишком увлекаться применением игр; лучший вариант - это чередование игровых упражнений и упражнений, направленных на практику говорения.

- На третьем, последнем этапе производится контроль усвоения изученного лексического материала. Его можно организовать с помощью таких приемов, как выполнение упражнений в группах, составление ассоциограмм, решение кроссвордов, загадок и т.п. Контроль изученной лексики представляет собой особую форму обратной связи. Польза контроля несомненна, так как студенты, зная о тестировании и проверке в итоге, будут более серьезно и внимательно относиться к изучению слов. В идеале лексика, изученная на предыдущем занятии, должна быть проверена и оценена в начале следующего. Иначе велик риск потери или забывания изученного лексического материала. Тестирование должно быть включено в курс обучения как промежуточная ступень каждого занятия.

Следовательно, все уровни работы с лексическим материалом взаимосвязаны и представляют собой овладение лексикой русского языка как иностранного. Для того чтобы миновать забывание слов, педагогу нужно чередовать вышеуказанные уровни работы с лексикой, постоянно повторяя слова, используя их на занятиях, возвращаясь к ним и проводя их активизацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашин, М. М. Русское слово / М. М. Абашин. - М.: Проспект, 2011.-209 с.
2. Азимов, А. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / А. Г. Азимов. - М.: Икар, 2009. - 347 с.
3. Азимов, Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов. - Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета им. А. М. Горького, 2008. — 70 с.
4. Андрияшина, Н. П. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. 2-е изд. / Н.П. Андрияшина - М. СПб.: Златоуст, 2019. – 375 с.
5. Аникина, М. Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью: учебное пособие по русскому языку. - 4-е изд., стереотип / М. Н. Аникина. - М.: Русский язык, 2004. - 143 с.
6. Анисимова, Е. В. Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного / Е. В. Анисимова. - М. : Русский язык, 2005. - 41 с.
7. Mahmudova, L. (2023). THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING TO ENRICH THE VOCABULARY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE RUSSIAN LANGUAGE.
8. Mahmudova, L. (2023). THE COMPOSITION AND SEMANTIC PROPERTIES OF EMOTIVE VOCABULARY IN THE MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE.
9. Mirzayunusova, Z. I. (2022). Methods of Teaching Dialogic Speech to Students in Uzbek Schools. Central asian journal of social sciences and history, 3(11), 112-115.
10. Mirzayunusova, Z. I. (2023). FORMATION OF STUDENTS'COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS. Gospodarka i Innowacje., 33, 93-96.
11. Sheraliyeva, M. (2021). LEXICO-GRAMMATIC CHARACTERISTICS OF ADJECTIVE PHRASEOLOGISTS.

12. Sheraliyeva, M. (2022). SYNONYMIC PARADIGM OF ADJECTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE.
13. Polovina, L. V. (2023). STUDYING THE VOCABULARY OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE OF THE XX AND XXI CENTURIES IN THE NATIONAL AUDIENCE. Open Access Repository, 4(03), 220-226.
14. Dilobar, U., & Vladimirovna, P. L. (2023). ADVERTISING: LANGUAGE TOOLS AND SPECIAL CREATION TECHNIQUES. Open Access Repository, 4(03), 252-258.