

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Охунова М. А.

Преподаватель кафедры русского языка и литературы, Кокандского государственного педагогического института

ARTICLE INFO.	Аннотация
<p>Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, презентация, демонстрация, моделирование, мультимедийный проектор и интерактивная доска.</p>	<p>В данной статье автор рассматривает особенности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обучения на уроках русского языка и литературы в иноязычной аудитории. Определены цели и задачи применения ИКТ в образовательном процессе и его главная роль в познавательном развитии учащихся. Автором рассмотрены три ключевых направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p>
<p>http://www.gospodarkainnowacje.pl/ © 2023 LWAB.</p>	

В настоящее время на одно из первых мест выступает техника проведения урока, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетая различные методы и приёмы обучения;
- особое место на уроке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;
- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Важную роль в реализации этих задач играет грамотное включение информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в образовательный процесс.

Использование современных учебных методов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создаёт возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и учеником, между самими учениками и между школой и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения.

Каждый учитель, умно и внимательно сможет подготовить и внедрить программы преподавания, используя методы, исходящие из этих теорий, для инициативности учителей во время уроков.

Использование современных учебных методов и ИКТ укажет дорогу учителям в создании классов, составленных из учеников, которые готовятся стать достойными гражданами общества, активны и интересуются всем. И это означает никогда не исчерпывающие себя поиски учителей по всему миру, которые придают значение мышлению.

Предлагаются разные методы для творческой сути процесса обучения, освоения и восприятия разными методами любой информации со стороны учеников.

С развитием технологий, методические разработки с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вызывает не только интерес учеников к обучению, но и влияет на получение и усвоение знаний. Важно учитывать эти факторы в средней школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизоваться на уроках, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы в средней школе становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за усидчивость, интерес к предмету и организации коллективной работы класса.

Рассмотрим три ключевых направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании:

- Презентации, демонстрация и моделирование. Как использовать соответствующее программное обеспечение для улучшения понимания материала урока.
- Повышение активности учеников на уроке. Как применение информационно-коммуникационных технологий может увеличить активность учеников на уроке.
- Увеличение темпа урока с применением информационно-коммуникационных технологий. Как применение информационно-коммуникационных технологий может улучшить планирование урока и увеличить его темп.

Рассмотрим каждый момент подробно:

1. Презентации, демонстрация и моделирование

Информационно-коммуникационные технологии - ценный инструмент для обучения всего класса. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Информационно-коммуникационные технологии позволяют моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к учебнику, изменить модель, повлиять на внимание учащихся или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

2. Повышение активности учеников на уроке

Многие учителя утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором они применили информационно-коммуникационные технологии. Информация, которая передаётся при помощи информационно-коммуникационных технологий, становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

3. Увеличение темпа урока

Если вы умеете пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны. При помощи данных технологий учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач. Что даёт хороший результат в увеличении темпа урока [2.с.61-62].

Весь материал, который вы готовите на занятие (звукозаписи, графики, вопросы, биографические данные и т.д.) сохраняется на компьютере и это даёт возможность вновь его открыть при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Полностью функционирующие информационно-коммуникационные технологии обычно включают 4 компонента:

- ✓ компьютер
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ соответствующее программное обеспечение
- ✓ интерактивная доска.

Мультимедийный проектор и интерактивная доска подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на интерактивную доску. Прикосновения к поверхности интерактивной доски передаются на компьютер с помощью кабеля или через инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Мы рассмотрели, возможности, которые дают информационно-коммуникационные технологии в образовании, убедились, что это современное средство, позволяющее сделать обучение в школе более эффективным.

Здесь вытекает вопрос: На каких этапах урока можно применять ИКТ?

На данный вопрос ответ прост. Применение ИКТ возможно на всех этапах урока русского языка и литературы:

- при объяснении нового материала (фотографии, таблицы, слайд-шоу, видеофрагменты из биографии, анимации короткие и сюжетные, вспомогательный материал, электронные презентации);
- для закрепления полученных знаний (задания с выбором ответа, тренажеры);
- для контроля знаний (компьютерное тестирование - в основном с использованием программы Power Point).

При помощи ИКТ можно подготовить к уроку следующее:

- ✓ кроссворд по теме, для контроля знаний других учащихся;
- ✓ составить опорные схемы и конспекты;
- ✓ подготовить различные сообщения и доклады;
- ✓ подготовить презентацию.

Важность урока обусловлена не только его содержанием, но и формой тоже. Урок полезен еще и тем, что учит думать. Урок приносит пользу тогда, когда возбуждает живой интерес, радикальную реакцию у учеников. Ещё заставляет их войти в дискуссию, вести себя согласно материалу. Такой урок не только станет живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности.
2. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках.

3. Кахарова, Н. Н. (2023). Дидактический материал как средство повышения познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. In *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 170-172).
4. Кахарова, Н. Н. (2022). Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории. In *НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ* (pp. 128-131).
5. Кахарова, Н. (2019). Актуальность использования интерактивных и дидактических методов на занятиях по русскому языку в общеобразовательных учреждениях. in *Library*, 19(2), 4-8.
6. Кахарова, Н. (2020). Педагогико-психологические факторы развития интеллектуального потенциала молодежи. in *Library*, 20(2), 3-6.
7. Попова, Е. И. (2017). Информативные таблицы как средство формирования познавательной активности студентов. In *Молодежь и наука: реальность и будущее* (pp. 297-302).
8. Мирзаюнусова, З. И., & Хосиятхон, М. К. В. (2023). ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Academic research in educational sciences*, 4(KSPI Conference 1), 142-144.
9. Закирова, Д. Х. (2019). Инновационные технологии в качестве основания для развития профессиональной компетенции педагогических кадров. *НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*, 22.
10. Арипов, М. М., Арипова, Д. В., & Ёкубова, У. М. (2022). ГУГЛ-ФОРМАЛАР АСОСИДА ОНЛАЙН-ТЕСТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ. ТА'ЛИМ VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(1), 245-248.
11. Vladimirovna, P. L. (2023). FEATURES OF CARRYING OUT DICTIONARY WORK ON A WORK OF FICTION. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 152-156.
12. Ботиров, А. А. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 222-225.
13. Botirov, A. A. (2022). Features of the formation of speech competencies of students in Uzbek schools. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 240-242.