

## TA'LIM TIZIMI BOSHQARUVIDA PEDAGOGIK TAHLIL

**Toshov Mirzabek Hakimovich**

*Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchisi*

### ARTICLE INFO.

**Keywords:** boshqaruv funktsiyasi, pedagogik tahlil, tizimli tahlil, vaziyat tahlili, maqsadli tahlil, joriy tahlil, uzoq muddatli tahlil, dastlabki tahlil, operativ tahlil, tematik tahlil, summativ pedagogik tahlil.

### Annotatsiya

Maqolada pedagogik tahlil umumiy ta'lim tashkilotini boshqarish funktsiyasi sifatida ko'rib chiqiladi. Menejment sohasidagi tizimli va vaziyatli tahlillar tahlil qilinadi, pedagogik tahlil turlari ko'rib chiqiladi: maqsadli, joriy, uzoq muddatli, dastlabki, operativ, tematik, yakuniy. Yakuniy pedagogik tahlil maktab ichida muhim rol o'ynaydi boshqaruv, uning sifatiga bevosita ta'sir qiladi, maqola uning batafsil tavsiflarini beradi. Maqolada umumta'lim tashkiloti faoliyatini yakuniy pedagogik tahlil qilishning blok-blok tuzilishi batafsil ko'rib chiqiladi, yakuniy pedagogik tahlilning manbalari aniqlanadi va unga qo'yiladigan muayyan talablar ko'rsatilgan.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2023 LWAB.

**Kirish.** O'qituvchi, olim Yu.A.Konarjevskiy o'zining "O'quv yilidagi rivojlantiruvchi ta'lim maktabining o'quv-tarbiyaviy ishlari natijalarini tahlil qilish" kitobida shunday yozadi: "Rahbarning u yoki bu pedagogik hodisaning mohiyatiga analitik kirib borishi qaerdan boshlanadi. u erda maktabni boshqarishga ilmiy yondashuv uchun poydevor qo'yiladi; ilmiy daraja har doim o'quv jarayonining ichki "mexanizmi" ni tashkil etuvchi yashirin bog'liqliklar sohasida ko'rinadigan bevosita berilgandan tashqariga chiqadi. Infiltratsiya maktab sharoitidagi bu "mexanizm" faqat pedagogik tahlil yordamida mumkin".

Shunday qilib, mashhur olim maktabni boshqarish funktsiyasi sifatida pedagogik tahlilning ahamiyatini belgilab berdi. Tahlil (yunoncha tahlil - parchalanish, parchalanish) - ilmiy va amaliy usul aqliy izolyatsiyaga va individual jihatlarni, xususiyatlarni hisobga olishga asoslangan bilish;

butun bir narsaning tarkibiy qismlari. Sintez va boshqa bilish usullari bilan birgalikda tahlil muayyan o'rganish ob'ektiga tizimli yondashuvning majburiy elementi hisoblanadi. Bu axborotni qayta ishlash jarayoni bo'lib, uning natijalari xizmat qiladi "boshqaruv qadamlarini" amalga oshirish uchun o'ziga xos asos. Olimlarning ta'rifiga ko'ra T.I. Shamova, P.I. Tretyakova, N.P. Kapustina, pedagogik tahlil – «ishlarning haqiqiy holatini o'rganishga qaratilgan boshqaruv funktsiyasi va maqsadlarga erishish uchun turli usullar va vositalardan foydalanishning asosiligi, shuningdek pedagogik jarayon natijalarini ob'ektiv baholash va tizimni yangi sifat holatiga o'tkazish uchun tartibga solish mexanizmlarini ishlab chiqish". Tahlil qilish umumiy ta'limning yaxshilangan yoki yomonlashganini taqqoslashni anglatadi tashkilot, ijobiy dinamikani, rivojlanishni ta'minlaydigan narsalarni aniqlash, natijalar beradi va muvaffaqiyatni belgilaydi, mavjud haftalarning sabablari nimada Tahlil qilish qobiliyati - bu muayyan muammo bo'yicha boshqaruv qarorini qabul qilishda dastlabki shartlarni baholaydigan menejerning muhim va zaruriy sifati. Ushbu vaziyatni tahlil qilish muammoli vaziyat bo'yicha boshqaruv qarorini ishlab chiqish jarayonining bosqichi bo'lib xizmat qiladi.

Bundan tashqari, tahliliy faoliyat darajasi Boshqaruv san'ati ham bevosita rahbarga bog'liq: o'quv jarayoni sub'ektlarining faoliyatini modellashtirish va loyihalash, kerakli natijani bashorat qilish qobiliyati va uni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shart-sharoitlar, birgalikdagi tadbirlarni rejalashtirish, tashkil etish tashkil qilish rejalashtirilgan tadbirlarni amalga oshirish, jamoani ijodiy, maqsadli mehnatga rag'batlantirish.

Boshqaruv sohasida tizimli va vaziyatni tahlil qilish farqlanadi.

Tizimli tahlil ob'ektning xususiyatlari va tuzilishini bir butun sifatida o'rganish, uni tizim sifatida ko'rsatish, shuningdek boshqaruv qarorini tayyorlash va asoslash imkonini beradigan usullar va vositalarning kombinatsiyasiga asoslanadi. Boshqaruvda tizimli yondashuvdan foydalanish: ma'lum bir tizimning barcha o'zaro bog'liqliklarini hisobga olish, uning alohida tarkibiy qismlarini o'rganish, tizimning umumiy faoliyat (rivojlanish) jarayonida ularning har birining rolini aniqlash va aksincha, butun tizimning uning alohida elementlariga ta'siri. Vaziyatni tahlil qilish - muayyan boshqaruv holatini tahlil qilish tizimli yondashuvdan foydalanish va shu asosda tegishli usullarni aniqlash uning ruxsati.

Umumiy ta'lim tashkilotlari faoliyati amaliyotida quyidagi turlar ajratiladi:

pedagogik tahlil: maqsadli, joriy, istiqbolli, dastlabki, operativ, tematik, yakuniy va boshqalar. Maqsadli tahlil bevosita boshqaruv faoliyati dinamikasi bilan bog'liq va shuningdek, mavjud rejalarning bajarilishini nazorat qilish bilan. Bu sizga rejalashtirilgan natijadan chetga chiqish sabablarini aniqlash, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlarni va ularni bartaraf etish usullarini baholash imkonini beradi. Maqsadli tahlil boshqaruvning barcha darajalarida (boshqaruv, uslubiy tuzilma, o'qituvchi) qo'llanilishi mumkin.

Joriy tahlil ma'lum bir qisqa davr (hafta, oy, chorak) uchun faoliyatni rejalashtirish uchun muhim bo'lgan qisqa muddatli harakatlar (rejalashtirish), aniq faktlar va hodisalarni o'rganishga qaratilgan. Bu oqim uchun asosdir rejalashtirish, lekin ta'lim tashkilotining rivojlanish dasturi va uning faoliyati istiqbollarni hisobga olgan holda.

Uzoq muddatli tahlil uzoq muddatli rejalashtirish muammolarini hal qilishga qaratilgan (ikki yildan besh yilgacha), ta'limni rivojlantirishning asosiy tendentsiyalarini o'rganish, uzoq muddatli joriy omillar (iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy), ularning ma'lum ta'lim tashkilotining rivojlanishiga ta'siri.

Boshqaruv funktsiyalarini amalga oshirishda menejer tahliliy ishlarni amalga oshiradi, qabul qilingan har bir qarorning samaradorligini ta'minlash uchun ishlab chiqilgan. Bunday vaziyatda u muayyan boshqaruv qarorini qabul qilishdan oldingi dastlabki tahlildan foydalanadi.

Operatsion tahlil ishlarning holati to'g'risida imkon qadar tezroq ma'lumot to'plashga qaratilgan ma'lum bir ish sohasida, alohida faoliyat sohasida. Ma'muriyat yoqilgan unga asoslanib, ma'lum bir vaqt oralig'idagi muayyan vaziyat haqida tasavvurga ega bo'ladi, shuningdek kuniga, haftasiga, oyiga.

Operatsion tahlil ko'pincha o'quv jarayoni sohasida qo'llaniladi. Uning mazmuni darslarga qatnashish, darsdan tashqari ishlar, suhbatlar, kuzatishlar asosida shakllanadi va quyidagilarni o'z ichiga oladi: umumta'lim tashkiloti, o'qituvchi, o'quvchining ishini baholash; ta'lim sifatining pastligi sabablarini aniqlash. bilim, ko'nikma va haqiqiy darajadagi og'ishlarning sabablarini aniqlashdir.

Operatsion tahlilning xulosalari va tavsiyalari menejer tomonidan tezkor javob berish, natijalarni sifat jihatidan yaxshilash bo'yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqish va qabul qilish bilan birga keladi.

Tematik tahlil muayyan narsani o'rganishga tizimli yondashish bilan tavsiflanadi mavzular, hodisalar, jarayonlar. Uning maqsadi pedagogik jarayonning eng muhim jihatlarining rivojlanishi va holatini o'rganish, ularning munosabatlari va o'zaro bog'liqligini o'rnatishdir. Bu jarayonni butun tizim sifatida tavsiflovchi yakuniy ko'rsatkichlarni olish orqali o'qituvchilar jamoasi va alohida o'qituvchilarning ishi. Tematik tahlil materiallari asosida o'quv jarayoni va uning alohida tarkibiy qismlarini tartibga solish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi va yakuniy tahlil uchun materiallar tayyorlanadi. Yakuniy pedagogik

tahlil umumiy ta'lim tashkilotining ma'lum bir muhim davrdagi (chorak, yarim yil, yil) ishidan olingan materiallar asosida amalga oshiriladi. Tahlilning bu turi ishni yakunlash va nazorat qilinadigan natijalarni baholashdan iborat o'tgan davr uchun tizim, shu asosda maqsad va vazifalar blokini shakllantirish, rivojlantirish keyingi davr (o'quv yili) uchun tadbirlar rejasi. Yakuniy tahlilning mazmuni tahlilning operativ va tematik turlarining materiallarini tizimlashtirishga va olingan ma'lumotlarni jadvallar, diagrammalar, grafiklar ko'rinishida formatlashga qaratilgan. diagrammalar, grafiklar, maktab hujjatlaridagi ma'lumotlar (hisobotlar, sertifikatlar, yakuniy imtihon natijalari va boshqalar) asosida sifat xususiyatlarini aniqlash.

Bu maktab ichidagi boshqaruvda muhim rol o'ynaydigan va uning sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan yakuniy pedagogik tahlil bo'lgani uchun unga batafsilroq tavsif beramiz. Boshqaruv mutaxassislarining fikricha, pedagogik tahlilning ahamiyati maktab ichidagi boshqaruv jarayonida o'quv yili natijalari quyidagicha: ilmiy pedagogik xodimlar faoliyatining maqsadlari asoslanadi va shakllantiriladi, asosiysi yangi o'quv yili uchun vazifalar; bajarilgan ishlar natijalarini tahlil qilish davlat namunasidir umumiy ta'lim tashkilotidagi ishlar, oldinga siljish uchun reja-model; Tahlil asosida maktabning asosiy yo'nalishlarini ob'ektiv aniqlash mumkin bo'ladki nazorat qilish, o'quv jarayonini yanada takomillashtirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlar tizimi; pedagogik tahlil takrorlanishning oldini olishga yordam beradi oldingi xatolar, turli pedagogik muammolarni hal qilishning tasdiqlangan usullari va usullarini ko'rsatadi; tahlil o'tgan va yangi o'quv yili faoliyati o'rtasida ma'lum bir uzluksizlikni o'rnatishga yordam beradi; yildan yilga tizimli ravishda takomillashtirish imkonini beradi ba'zi ichki maktab jarayonlari, an'analarni saqlash, ta'lim muassasasining ta'lim maydonini yaxshilash; birgalikda pedagogik tahlil qildilar har bir o'qituvchida ta'lim muassasasi va yaxlit pedagogik jarayon haqida tasavvur hosil qiladi; har bir o'qituvchi, sinf rahbari va pedagogik jamoaning boshqa a'zolari faoliyati o'rtasidagi bog'liqlikni, rejalashtirilgan natijalarga erishishdagi o'zaro bog'liqlikni ochib beradi; yil davomidagi ish natijalarini tahlil qilish haqiqiy rasm bo'lib, uning asosida har bir o'qituvchiga kundalik ishning ko'plab faktlaridan umumiy haqiqatga va aksincha, umumiy haqiqatdan o'tish mantiqini ko'rsatish mumkin.

O'qituvchilik faoliyatini chuqur tahlil qilish har bir mutaxassisga o'z ishining natijalarini xuddi tashqaridan ko'rish imkoniyatini beradi, bu esa o'z ishini idrok etishning ob'ektivligini oshiradi; tahlil innovatsion jarayonlar holatini baholash, tajriba-sinov ishlari natijalarini umumlashtirish, professor-o'qituvchilarning innovatsion faoliyati samaradorligi va samaradorligini aniqlash va ko'rsatish imkonini beradi; pedagogik tahlil ma'muriyat va o'rtasidagi o'zaro ta'sir samaradorligini kuzatish imkonini beradi o'quv jarayonining yuqori sifatli natijasiga erishish uchun jamoa. Yakuniy pedagogik tahlil bo'yicha jiddiy ishlarning yo'qligi nafaqat olib keladi ma'muriyat, professor-o'qituvchilar, balki butun ta'lim muassasasi jiddiy o'z vazifasi, maqsad va vazifalarini aniqlash va amalga oshirishda xatolar va noto'g'ri hisob-kitoblar;

iste'molchilarning talab va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim maydonini shakllantirish. Bu holat pedagogik jamoani passivlikka, tashabbusizlikka olib kelishi mumkin, bu esa o'quv jarayoni natijalariga darhol ta'sir qiladi. Tahliliy faoliyat sohasida noxush oqibatlariga yo'l qo'ymaslik uchun ta'lim tashkilotlari rahbarlari e'tiborini quyidagilarga qaratamiz:

- boshlang'ich bosqichda yakuniy tahlil bo'yicha ish bu jarayonga imkon qadar ko'proq pedagogik xodimlarni kiritishni nazarda tutadi; tahlil jarayonining o'zi induktiv tamoyilni amalga oshirishni nazarda tutadi - alohidadan

umumiy: o'qituvchi ishini o'z-o'zini tahlil qilish - turli tuzilmalar (shakllanishlar) ishini tahlil qilish - umumiy ta'lim tashkiloti ishining yakuniy tahlili;

- tahlil blok-modulli strukturani nazarda tutadi; yakuniy tahlil, shuningdek, uning har bir bloki mantiqiy sxemaga asoslanadi;

taqdim etilgan materialning chuqurligi, uyg'unligi, izchilligi, ob'ektivligi va asoslilikini ta'minlashga yordam berish, ya'ni. "tahlilning tahliliyligini" ta'minlashga yordam berish: hodisa - natija - sabab - shart - oqibat;

- yakuniy tahlil bo'yicha ishning yakuniy bosqichida u "stilistik sayqallangan" bo'lib, unga lingvistik bir xillik beradi deb taxmin qilinadi. Yakuniy pedagogik tahlilning manbalari quyidagilardir:
- HSC (monitoring) va operatsion ichki maktab ma'lumotlarining tizimlashtirilgan ma'lumotlari (jadvallar, diagrammalar, grafiklar), tashqi audit materiallari (tekshiruvlar, akkreditatsiya, sertifikatlash);
- maktab hujjatlari;
- o'quv jarayoni va uning natijalarini tahlil qilish, yakuniy ma'muriy testlar natijalari, ta'lim monitoringi, talabalarni yakuniy attestatsiyadan o'tkazish;
- o'tkazilgan o'quv mashg'ulotlari va sinfdan tashqari tadbirlarni tahlil qilish;
- umumiy ta'lim tashkiloti ma'muriyati va turli o'quv-uslubiy tuzilmalar rahbarlarining boshqaruv faoliyati; pedagogik kadrlar bilan ishlash (uslubiy ish tizimi, professor-o'qituvchilarni attestatsiyadan o'tkazish, samarali pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish);
- o'quv jarayonini axborot bilan ta'minlash (metodik markaz ishi, kutubxonalar, ommaviy axborot vositalari va boshqalar);
- talabalar va ularning ota-onalari va o'qituvchilari bilan o'tkazilgan diagnostika materiallari;
- statistik materiallar;
- ta'lim tashkiloti tomonidan qoidalarning bajarilishini aks ettiruvchi materiallar davlat me'yoriy-huquqiy va mahalliy hujjatlar va boshqalar. Muammoni hal qilishga yondashuv

Yakuniy pedagogik tahlilning o'ziga xos standarti va sifati yo'qligi sababli materialning taqdimoti asosan menejerlarning analitik madaniyati darajasi bilan belgilanadi va o'qituvchilar, biz misol sifatida uning tuzilishi uchun variantlardan birini taklif qilamiz.

1-blok - kirish: umumiy ta'lim tashkilotining ta'lim maydonining qisqacha tavsifi; men ishlagan umumiy maktab pedagogik muammosi (mavzu). umumiy ta'lim tashkiloti; o'tgan davrdagi faoliyatning ustuvor yo'nalishlari; yillik reja topshiriqlarining bajarilishini umumiy baholash: nimalar bajarildi va nimalar bajarilmadi; bu yakuniy natijalarga qanday ta'sir qildi

2-blok - umumiy ta'lim tashkilotining olishga qaratilgan faoliyati umumta'lim o'quvchilari: mikrorayondagi bolalarni ta'lim faoliyati bilan qamrab olish; sinf-kompleklarni shakllantirish va ularning ishini tashkil etish; talabalarning ijtimoiy holatining xususiyatlari; bolalar huquqlarini amalga oshirish bo'yicha tadbirlar; individual pedagogik yondashuvni talab qiladigan bolalarni hisobga olish va shunga mos ravishda ular bilan ishlash; yo'llari va takroriy ta'lim uchun qolgan bolalar bilan ishlash usullari; bolalar bilan ishlashni tashkil etish; uyda yoki sog'liqni saqlash tashkilotlarida o'qish; kelajakdagi birinchi sinf o'quvchilari bilan ishlash; bolalarning ovqatlanishi va tibbiy yordamini tashkil etish; ta'lim tashkilotida zarur sanitariya-gigiyena sharoitlarini yaratish; qo'shimcha ta'lim xizmatlarini tashkil etish va boshqalar.

3-blok - talabalarning sog'lig'i va jismoniy rivojlanishi, shakllanishi sog'lom turmush tarzi: o'quvchilarning sog'lig'i holatining xususiyatlari, ularning jismoniy ishlab chiqish (tibbiy ko'riklar va hisobotlar materiallari asosida); umumta'lim tashkilotining o'quvchilar o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'yicha faoliyati natijalarini tahlil qilish; Yakuniy pedagogik tahlil maqsad va vazifalarni shakllantirish bilan yakunlanadi

Yangi o'quv yili uchun. Qoidaga ko'ra, faoliyatning uch yoki to'rttdan ortiq maqsadi belgilanmaydi.

Umumiy ta'lim tashkiloti va bu maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan ko'plab vazifalar bo'lishi mumkin. Vazifalar qisqa yoki to'liq, batafsil "ovozli" bo'lishi mumkin, ammo aniq va aniq, shuning uchun formulalar ortida ma'lum bir natija o'qilishi mumkin va bu muammolarni hal qilish jarayoni kuzatilishi mumkin. Pedagogik tahlil, tuzilgan maqsad va vazifalar asosida yillik reja tuziladi.

### **Xulosa**

Yakuniy pedagogik tahlil muayyan talablarga bo'ysunadi, bu esa ushbu faoliyat turiga xos bo'lgan odatiy kamchiliklar va xatolardan qochish imkonini beradi. Bu talablar quyidagilarni o'z ichiga oladi: bloklar (modullar) yoki maktab miqyosidagi yillik rejaning bo'limlari bo'yicha qurilishning aniqligi; materialni taqdim etishning mantiqiy ketma-ketligi;

argumentatsiya, o'tgan o'quv yili bilan taqqoslash (uch yildan besh yilgacha); sub'ektivlikni hisobga olmaganida, baholashning to'g'riligi; xulosalar dalillari; taklifning o'ziga xosligi va pedagogik asosiligi; vizualizatsiyadan foydalanish (grafiklar, jadvallar, diagrammalar).

### **Xulosa**

Umumiy ta'lim tashkiloti faoliyatini yakuniy pedagogik tahlil qilish strukturasi taklif etilayotgan varianti tavsiyaviy xususiyatga ega. Tabiiyki, u ega bo'lishi mumkin va yana bir fikr, chunki ko'p narsa uning tahliliy madaniyati darajasiga bog'liq bo'ladi, ishlab chiquvchilar, ma'lum bir ta'lim tashkiloti ishining o'ziga xos xususiyatlari, uning holati, ushbu tashkilotda boshqaruvning barcha darajalarida axborot-tahliliy funktsiya qanchalik chuqur va tizimli tarzda namoyon bo'lishi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:**

1. Toshov, M. (2023). PERSONNEL MANAGEMENT AND THEIR EVALUATION IN MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 535–541.
2. Hakimovich, T. M. (2023). IQTISODIYOTDA MENEJMENTNING AHAMIYATI. *Gospodarka i Innowacje*, 41, 84-87.
3. Явмутов, Д. Ш., & Рахманкулова, Н. О. (2021). Бухоро Вилоятида Кичик Саноат Зоналарининг Ривожланиши. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(2), 10-13.
4. Явмутов, Д. Ш., & Рахманкулова, Н. О. (2021). КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАСЧЕТА ПРОДУКЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ. *ILTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(2), 12-17.
5. Орипов, М. А., Аминова, Н. Б., & Рахманкулова, Н. О. (2020). Экологически чистое и устойчивое управление цепочками поставок в экономике платформы. *Вестник науки и образования*, (13-2 (91)), 28-30.
6. Abdulloev, A. J., & Rakhmankulova, N. O. THEORETICAL ASPECTS OF THE INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP CONCEPT.
7. Alisher Khudoynazarovich Shadiyev. (2023). FUNCTIONS, METHODS, MANAGEMENT DECISIONS AND SOCIAL FACTORS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 87–93.
8. Shadiyev, A. (2022). EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF SINGAPORE TOURISM IN UZBEKISTAN. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 23(23).
9. Shadiyev, A. K. (2021). Development and organization catering service in hospitality. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 381-387.

10. Bazarova, M. (2023). EFFECTIVENESS OF USING PR-ADVERTISING SERVICES IN THE PROCESS OF PRODUCT DELIVERY ON THE EXAMPLE OF BUKHARA REGION. *Modern Science and Research*, 2(10), 798–804.
11. Supievná, B. M. (2023). USING EFFECTIVE WAYS OF CONDUCTING MARKETING RESEARCH IN INTERNATIONAL COMPANIES. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(6), 624-629.
12. Bakhodirovich, K. B. (2023). International accounting models and their characteristics in the conditions of innovative economy. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 56-60.
13. Bakhodirovich, K. B. (2023). CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF IMPROVING ACCOUNTING IN SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP. *IMRAS*, 6(6), 161-165.
14. To'rayevna, S. N. . (2023). Biznes Sohasida Xodimlarni Topish Va Tanlash Bosqichlari. *Miasto Przyszłości*, 41, 184–190.
15. Sodiqova, N. (2023). DIGITAL LABOR IN THE NEW ECONOMY. *Modern Science and Research*, 2(10), 293–300.
16. Akbarovna, N. N. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOTDA MOLIYA VA MOLIYAVIY TEXNOLOGIYALARNING ORNI. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 446-449.
17. Bahromjon, X., & Nargiza, N. . (2023). THE PROCEDURE FOR DRAWING UP FINANCIAL STATEMENTS IN JOINT-STOCK COMPANIES ON THE BASIS OF INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS. *Modern Science and Research*, 2(10), 805–811.
18. Алимова Ш. А., Ниёзова И. Н. Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур // *Academy*, (1 (64)). – 2021. – С. 55-57.
19. Alimova S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
20. Jumaeva, Z. Q. "REGIONAL FEATURES OF INVESTMENT POLICY OF UZBEKISTAN." *Central Asian Problems of Modern Science and Education 2020.1* (2020): 48-55.
21. Bustonovna, D. Z. (2023). DIGITAL TECHNOLOGIES IN SHAPING THE E-COMMERCE ENVIRONMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 316-320.
22. Jumayeva, Z. (2023). THEORY OF MARKET EQUILIBRIUM, SUPPLY AND DEMAND. *Modern Science and Research*, 2(10), 740–743.
23. Guzal, B. (2023). THEORETICAL FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING IN TURKMEN AND RUSSIAN STUDENTS. *Science and Innovation*, 2(10), 478-482.
24. Бобомуродова, Г. (2023). ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(9), 179-182.