

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ш.Э. Икрамов

Преподаватель кафедры “Узбекский язык
и литература” Ташкентского
Государственного Аграрного
Университета

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

коммуникация, лексическая
компетенция, профессиональная лексика,
компетенция, лингвистический компонент,
умение, условия формирования.

Аннотация

В данной статье речь идет об изменениях в сфере образования, о формировании лексической компетенции при обучении профессионально направленной устной речи на русском языке в высших образовательных заведениях.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Преобразования в политической, экономической и социальной сферах государства требуют подготовки профессионалов в разных сферах, в том числе и подготовки кадров для сельского хозяйства Республики Узбекистан. В современных реалиях на преподавателях вузов лежит огромная ответственность за обучение и воспитание студентов. Сельскому хозяйству Узбекистана необходимы специалисты, чьи знания, умения и навыки, компетенции, полученные в высших образовательных учебных заведениях, помогут выполнять профессиональные обязанности и задачи. Ключевая роль образования сегодня состоит в организации целенаправленного процесса формирования у студентов актуальных в современном мире знаний, умений и навыков, компетенций, которые бы позволили им выполнять свои обязанности с высокой профессиональной отдачей.

На сегодняшний день проводится множество проектов, тесно связанных с совместными специалистами нескольких стран. Для совместной работы и выработки общей стратегии коммуникация происходит на русском или иностранном языке. Знание языка играет ключевую роль в налаживании эффективной коммуникации, реализации совместных решений и действий. Владение языком сегодня является важным условием достижения профессиональных успехов в своей специальности, а также критерием образованности человека в современном обществе.

Процесс образования и его организация в современной высшей школе направлены на формирование ряда ключевых компетенций профессионального и общекультурного характера. Система высшего образования ставит требования, которые подразумевают овладение различными формами речевой деятельности на изучаемых языках в процессе коммуникации.

Анализ качества владения русским языком студентами вуза показывает, что уровень знаний и умения их применить у **большинства** из них невысокий. На данный момент можно выделить

несколько противоречий: 1) между острой потребностью современного социума в профессиональных военных, со сформированной лексической компетенцией на высоком уровне, и их низким фактическим наличием; 2) между потребностью в четко спланированной работе по формированию лексической компетенции у студентов и недостаточной изученностью вопроса о методах и средствах эффективной организации процесса формирования лексической компетенции для будущих военных.

Задача преподавателя русского языка при формировании лексической компетенции у студентов состоит в том, чтобы они, обладая системой специфических профессиональных знаний, навыков и опыта, могли в будущем применять их в качестве основы для овладения и использования профессиональной лексики во всех видах речевой коммуникации [2].

Первоочередным этапом в формировании лексической компетенции студентов на занятиях по русскому языку является рассмотрение сущности понятий «формирование» и «компетенция».

В педагогике «формирование» означает процесс, связанный с использованием средств, методов влияния на личности обучающихся, для создания у них комплекса конкретных умений и знаний, особого образа мышления и состояния памяти. В педагогике «формирование» рассматривается как итог развития человека, как деятельность педагога по реализации воспитательных и образовательных целей [3].

«Компетенция» – понятие многоструктурное, и ученые рассматривают его в различных аспектах. Так, А.В. Хуторской описывает термин «компетенция» как систему связанных качеств субъекта (знаний, умений, навыков, способов деятельности), нужных для продуктивного действия с ними. А компетентность как обладание соответствующей компетенцией включает личное отношение к ней и предмету деятельности.

Современные исследователи проблемы формирования коммуникативной компетенции выделяют следующие ее виды, формируемые при изучении русского языка: лексическая, грамматическая, орфографическая, семантическая, фонологическая, орфоэпическая.

Процесс формирования лексической компетенции в процессе создания языковой среды студентов аграрного вуза тесно связан с формированием других компетенций

Термин «коммуникативная компетенция», был введен в научное употребление автором знаменитой классификации формальных языков ученым-лингвистом Авраамом Ноамом Холмским, которая сейчас называется «иерархия Холмского».

В первую очередь нужно отметить, что лексическая компетенция входит в состав лингвистического компонента коммуникативной компетенции, которая представляет собой умение осуществлять коммуникацию, выражать свои мысли в совокупности с другими сторонами общения при помощи различных языковых средств.

Чтобы понять особенности процесса формирования лексической компетенции необходимо определить его место и роль в процессе формирования коммуникативной компетенции. Анализируя работы отечественных и зарубежных педагогических источников, можно сказать, что коммуникативная компетенция включает три компонента, один из которых лингвистический.

Лингвистический компонент рассматривается как совокупность человеческих способностей и знаний употреблять свои языковые умения при составлении различных выражений и предложений, соответствующих грамматическим и семантическим нормам языка.

Формирование лексической компетенции является основой для создания коммуникативной компетенции, рассматривается нами в структурном единстве: во время коммуникативно-речевой практики курсантов формируется лексическая компетенция, а в процессе формирования лексической компетенции совершенствуется коммуникативная компетенция.

В научных трудах лингвистов, посвященных проблеме формирования лексической компетенции, последняя определяется по-разному. Так, в исследовании К.В. Александрова под лексической компетенцией понимается умение субъекта воспринимать смысл лексической единицы в конкретной ситуации, использовать полученную информацию для сравнительного анализа полученного значения в сравниваемых языках, а также ясно и в полной мере понимать

значение слова, то есть способность основывается на усвоенных лексических знаниях, сформированных умениях и навыках [4].

Важной частью лексической компетенции являются знания, которые сформированы у обучаемого путем анализа, синтеза, систематизации и упорядочивания в процессе познавательной деятельности на занятиях по русскому языку.

Под лексикой понимается система слов и похожих с ними по функциональной составляющей сочетаний лексических единиц. Лексические единицы – это различные слова, дефиниции, словосочетания, которые называют предметы, явления, события.

Процесс формирования лексической компетенции студентов аграрного вуза начинается с пополнения ими словарного запаса. Без достаточного запаса специфичных терминов будущему специалисту в военной сфере будет невозможно выполнять профессиональные задачи.

Под умением понимается способность выполнения того или иного действия с опорой на усвоенные знания и сформировавшиеся навыки. Лексические умения – это способность на практике использовать сформированные лексические знания, свободно оперировать различными лексическими единицами и лексическими сочетаниями слов.

Следующим элементом, входящим в структуру лексической компетенции, являются лексические навыки. Под навыком в психологии понимают автоматизированное действие, которое формируется в ходе речевой деятельности индивида.

Процесс формирования лексического навыка имеет следующие этапы:

- освоение фонетической формы лексической единицы;
- выполнение действия по поиску и выбору лексической единицы;
- выполнение действия по комбинированию лексических единиц;
- решение речевых задач [5].

Формирование лексического навыка возможно только при тесном сочетании и реализации всех этапов. Пренебрежение одним из них может вызвать трудности в употреблении лексических единиц в коммуникации. Так, при успешном усвоении студентами фонетического образа новых лексических единиц, свободном сочетании их друг с другом недостаточное их использование в процессе решения речевых задач вызывает трудности с применением усвоенных лексических единиц в процессе коммуникации.

Исходя из специфики содержания и методики преподавания дисциплины процесс формирования лексической компетенции студентов на занятиях по русскому языку включает 4 этапа.

На первом этапе студенты знакомятся с новой лексикой, с ее звуковой и визуальной формами, определяют соотношение между новой лексической единицей и ее значением-переводом на родном языке. Студенты получают навыки распознавания новых лексических единиц (лексем) в данных языковых контекстах.

Второй этап формирования лексической компетенции предполагает формирование и совершенствование навыков употребления приобретенных слов с образованием прочных связей между лексическими единицами и их переводом. Постоянное использование усваиваемой лексики на данном этапе с интегрированием лексических единиц в различные словосочетания позволяет значительно укрепить межъязыковую связь в мышлении и памяти обучаемых. На данном этапе наиболее эффективным средством для прочного закрепления значения лексических единиц (терминов) будет использование и вовлечение их в большое количество различных словосочетаний профессионального характера с уже изученными лексическими единицами, что позволит не только активизировать ранее накопленный словарный запас, но и успешно усвоить данный недавно материал.

Третий этап формирования имеет отношение к дальнейшей интеграции иноязычной лексической единицы уже в составе словосочетания к следующей ступени усвоения – использованию в различных предложениях профессионального характера. Когда у обучаемого-студента уже сложились вполне конкретный образ, и структура лексической единицы и он может

без труда для себя оперировать полученными лексическими единицами в различных по уровню сложности и количеству слов словосочетаниях, дальнейшим шагом, на наш взгляд, будет постепенное внедрение словосочетаний в предложения для расширения у обучаемого картины использования полученных знаний и умений в разных языковых единицах. Успешное овладение лексикой на данном этапе не только позволит обучаемому повысить уровень своих знаний, но и даст возможность расширить и развить свой языковой кругозор.

Четвертый этап усвоения лексических единиц и формирования лексической компетенции важен тем, что здесь мы подходим к главной цели, для решения которой были описаны вышеупомянутые три уровня, – использования приобретенных лексических единиц в заданной коммуникативной или речевой ситуации. Это могут быть перевод профессионально-технического теста по специальности, монологическое высказывание по какой-то заданной тематике, диалогическая речь и т.д. На данном этапе студенты должны показать свои приобретенные знания и умения использования иноязычных лексических единиц для успешного и эффективного решения профессиональных коммуникативных задач, что потребует от обучающихся применения ранее приобретенного речевого опыта и усвоенных речевых средств [6]. Данный этап формирования компетенции направлен на выполнение практических коммуникативных задач с учетом особенностей специфики профессионального технического русского языка, разных ситуаций и обстоятельств общения и требует от говорящего применения на высоком профессиональном уровне сформированных речевых знаний, умений и навыков.

Выводы. Формирование лексической компетенции у студентов аграрного вуза – актуальная и необходимая образовательная задача. Высокие требования к подготовке студентов вуза обусловлены потребностью в формировании у будущих специалистов высокого уровня лексической компетенции, необходимой для решения речевых и коммуникативных профессиональных задач. Соблюдение педагогических условий формирования у студентов лексической компетенции на занятиях по русскому языку обеспечивает возможность будущей успешной адаптации в профессии.

Литература:

1. Курс русского языка для специальных целей. Учебное пособие. / Саримсакова Н.К., Махмудова М.Ш., Абдуллаева Г.Б., Рахманова М.У. Книга в 3-х частях. Ташкент: Министерство обороны, 2017. 143 с.
2. Рахимова Ф.Ш. Формирование лексической компетенции при обучении языку специальности студентов технических вузов // Педагогика высшей школы. 2018. № 2. С. 20-23.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2010. 937 с.
4. Александров К.В. Мультимедийный комплекс как средство обучения лексической стороне иноязычной речи студентов лингвистического вуза (на материале нем. яз.): дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 227 с.