

Основы Методологии Инновационного Развития Образовательной Среды в Качестве Стимула Мотивации

Якубова Ферузахон Аскарровна

nursultondostmurodov3@gmail.com

старший преподаватель Ташкентского

международного университета Кимё, Узбекистан

ARTICLE INFO.

Keywords:

student motivation, educational environment, innovative development, academic disciplines, pedagogical methods, professional development, teaching effectiveness

ABSTRACT

This article extensively examines the fundamentals of the methodology of innovative development of the educational environment in the context of stimulating student motivation. Special attention is paid to methods of motivating students to master academic disciplines in higher education institutions. These methods are analyzed considering their effectiveness in modern educational conditions, as well as their impact on improving the quality of students' education. In the context of contemporary society, where the educational environment is constantly changing and evolving, it is necessary to continuously update the content of education. The article also discusses various methods used to update the content of education, as well as to instill in students the need for independent knowledge acquisition. The authors discuss the effectiveness of these methods and their impact on student motivation to study. Overall, the article represents a comprehensive study that helps better understand the importance of innovative development of the educational environment in stimulating student motivation. It also offers practical recommendations for educators and educational institution leaders on the effective use of innovative development methodology to enhance the quality of student education.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Аннотация

В данной статье подробно рассматриваются основы методологии инновационного развития образовательной среды в контексте стимулирования мотивации студентов. Особое внимание уделено методам мотивации студентов к освоению учебных дисциплин в высших учебных заведениях. Данные методы анализируются с учетом их эффективности в современных условиях образования, а также их влияния на повышение качества образования студентов. В контексте современного общества, где образовательная среда постоянно изменяется и развивается, необходимо постоянно обновлять содержание образования. Статья также рассматривает различные методы, применяемые для обновления содержания образования, а также формирования у студентов потребности в самостоятельном приобретении знаний. Авторы обсуждают эффективность данных методов и их влияние на мотивацию студентов к учебе. В

целом, статья представляет собой обширное исследование, которое помогает лучше понять важность инновационного развития образовательной среды в стимулировании мотивации студентов. Она также предлагает практические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных учреждений по эффективному использованию методологии инновационного развития с целью повышения качества образования студентов.

Ключевые слова: мотивация студентов, образовательная среда, инновационное развитие, учебные дисциплины, педагогические методы, профессиональное развитие, эффективность обучения

Введение

Высшее образование направлено на обеспечение практической подготовки специалистов, которые будут определять уровень и темп экономического, научного, технического и социального прогресса. Одной из приоритетных проблем образовательной деятельности студентов в высших учебных заведениях является мотивация, которая регулирует активное поведение индивида и вызывает интерес у всех людей. Это требует новых подходов к организации обучения студентов высших учебных заведений. При обучении студентов необходимо понимать мотивы образовательной деятельности для корректировки методов образовательного процесса, формирования положительной образовательной мотивации. Образовательная деятельность представляет собой систематический процесс освоения человеком большого количества практических навыков и способностей, а не только процесс освоения общих практических навыков. Образование должно стать основным интеллектуальным потенциалом нации и обеспечить всестороннее развитие личности. Самой актуальной проблемой современного высшего образования является организация образовательной деятельности студентов, которая лежит в основе формирования их мотивации. Образовательная мотивация определяется комбинацией множества факторов: образовательной системы, учреждения, в котором происходит образовательный процесс, и особенностей организации этого процесса; индивидуальных характеристик обучающегося (возраст, пол, способности, уровень интеллекта, самооценка) и характеристик тех, кто обучает. [1]

Формирование полноценной личности студента в высших учебных заведениях основывается на самых важных качествах: инициативе и ответственности, желании к инновационным действиям, постоянном обновлении знаний и т. д. Современные студенты высших учебных заведений должны быстро адаптироваться к новой образовательной ситуации, овладевать всеми формами и методами организации образовательного процесса. Непосредственный и косвенный интерес к обучению взаимосвязаны, их нельзя противопоставлять. В развитии личности специалиста важны положительные цели и мотивы поведения, как наиболее важные детерминанты деятельности студента. Мотивационный потенциал урока снижается, если студенты чувствуют недостаток контроля со стороны преподавателя, а также свою отчужденность и изоляцию от учебного процесса.

Методология

Для эффективной реализации образовательного процесса очень важно решать все проблемы мотивации образовательной деятельности, необходимые для успешной реализации образовательного процесса. Отрицательное отношение к обучению является причиной низкой успеваемости студентов. Преподаватели должны найти такие методы педагогического воздействия, которые бы не только мотивировали студентов к обучению, но и способствовали их интеллектуальному и профессиональному развитию.

Мотивация к обучению - это деятельность, осуществляемая сознательно человеком и являющаяся результатом обработки воздействий, которые он получает из социальной среды. Мотивация связана с особенностями стремлений, жизненными установками и интересами

человека. Исследования и анализ мотивационных процессов подталкивают к дальнейшему обновлению содержания образования, улучшению качества образования студентов в условиях современного общества, формированию у студентов потребности в самостоятельном приобретении профессиональных знаний и развитию активного творческого потенциала. [2,3]

Процесс формирования мотивации должен основываться на глубоком интересе к личности студента и его учебным способностям. Мотивация студента зависит от его адаптации и способности быстро и успешно преодолевать трудности во время учебы. Следовательно, был проведен опрос среди студентов 1 курса университета Кимё и по результатам был выделен 5 основных мотиваций для образовательной деятельности: стать высококвалифицированным специалистом – 33,5%, получить диплом - 20%, приобрести глубокие знания - 25%, получить интеллектуальное удовлетворение от учебы - 16,5%, успешно применять полученные знания на практике - 5%.

Метод усвоения учебного материала способствует повышению мотивации образовательной деятельности. Предмет должен изучаться как последовательность отдельных явлений. Каждое отдельное явление поясняется последовательно преподавателем и формирует алгоритм действий. Студенту нужно запомнить алгоритм действий и начать выполнять их. Такой подход к изучению учебной дисциплины раскрывает ее суть студенту и вызывает его интерес к предмету. Распределение студентов в учебные группы имеет большое мотивационное значение. Для увеличения мотивации студентов по предмету целесообразно объединить высокомотивированных студентов с теми, кто не проявляет интерес к данному предмету. В результате совместной работы студенты с низкой мотивацией значительно увеличивают свой интерес к этому предмету. [4]

В высших учебных заведениях наиболее эффективными методами мотивации студентов являются:

Методы стимулирования - методы, направленные на формирование положительных мотивов студентов и стимулирование познавательной деятельности путем обогащения образовательной информацией. Такие методы включают: методы формирования когнитивных интересов и методы стимулирования ответственности в обучении.

Методы формирования когнитивных интересов:

Метод образовательного обсуждения- этот метод основан на обмене мнениями между преподавателем и студентами, способствует развитию самостоятельного мышления, побуждает студентов к практическому анализу и уважению к мнению оппонентов. Образовательное обсуждение используется во время совместного решения проблемы группой студентов. Такой подход способствует глубокому изучению учебного предмета, создает эмоционально насыщенную образовательную среду и формирует положительные эмоции. Во время обсуждения студенты взаимно обогащаются образовательной информацией.

Метод обеспечения успеха в образовании - преподаватель стимулирует развитие интереса к предмету у отстающего студента. Этот метод наиболее эффективен в работе со студентами, у которых есть проблемы с обучением. Преподаватель должен внимательно наблюдать за образовательной деятельностью каждого студента и своевременно оказывать консультационную помощь тем, кто в ней нуждается. Обеспечение успеха в учебе наиболее эффективно, когда студенты набирают уверенность в себе.

Метод когнитивных игр - специально созданная игровая деятельность, оказывающая эмоциональное и образовательное воздействие на усвоение знаний, умений и навыков студентами. Образовательная игра значительно облегчает усвоение учебного материала, создает благоприятное настроение для усвоения знаний, обеспечивает моделирование ситуаций,

побуждает студентов к изучению, снимает перегрузку. [5]

Метод создания ситуации интереса в процессе обучения учебному материалу - использование интересных ситуационных материалов и т. д., которые могут легко привлечь внимание студентов. Интересные случаи и неожиданности из жизни и научной деятельности ученых производят особое впечатление на студентов.

Метод создания ситуации новизны учебного материала - предполагает, что в процессе преподавания материала преподаватель старается очертить новые задачи, которые студенты должны освоить на каждом уроке, создает такую образовательно-психологическую среду, в которой они получают моральное и интеллектуальное удовлетворение.

Методы контроля - интеграция методов, позволяющих проверить уровень усвоения приобретенных знаний и практических навыков студентами. В процессе его использования студенты учатся аргументировать, выражать свои личные мнения, получают опыт логического мышления и т. д. Желательно проводить устный опрос студентов в определенной последовательности: формулирование вопросов преподавателем с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка студентов к ответу; коррекция и самоконтроль представленных знаний в процессе ответа; анализ и оценка ответа. Вопросы должны быть целенаправленными, логичными, понятными, последовательными и помогать активизировать мышление студентов. Проанализировав вопрос формирования образовательной мотивации, теоретический и эмпирический опыт о особенностях формирования и функционирования образовательной мотивации студентов, можно отметить классификацию образовательных мотивов, методы диагностики структуры образовательной мотивации, сформировать позицию относительно условий и способов ее формирования в образовательном процессе. [6]

Заключение

В заключении хочу сказать, что вопрос формирования мотивации у будущих педагогов к инновациям в современной педагогической и психологической практике является актуальным и требует дальнейшего исследования. Под инновационным поведением студентов следует понимать тип поведения, отличающийся высокой мотивацией, инициативностью, стремлением к созданию и реализации новых идей и проектов, а также готовностью к работе в непривычных условиях. Для студентов инновационная деятельность может казаться сложной и недоступной, и часто им не хватает понимания собственных возможностей. Многие из них не проявляют интерес к инновационным проектам вуза и требуют дополнительной поддержки со стороны преподавателей и администрации.

Одним из ключевых условий формирования мотивации к инновационной деятельности в высшем образовании является применение инновационных методов обучения. Основной целью такого обучения должно стать развитие личностного и интеллектуального потенциала студентов, что определит их готовность к инновационному поведению. Обеспечение условий для формирования мотивации к инновационной деятельности во время учебы в вузе способствует более успешной подготовке будущих педагогов к приему и внедрению инноваций, а также к развитию потребности в создании и реализации новых идей в педагогической практике.

Литература

1. Барболин М. П. Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 85-94.
2. Галажинский Э. В., Ключко В. Е. Психология инновационного поведения. Томск, 2009.
3. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и

тактики. Тюмень, 2011.

4. Зиборова Ю.В. Психологические особенности формирования инновационной позиции студентов – будущих психологов образования: автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07. Курск, 2012. 24 с.
5. Шелехова О. В., Коньшина Е. Н. К проблеме сущности понятия «инновационное поведение» студентов вуза // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4
6. Бреннан Дж., Брук С., Дураци Н., Кампхуис Брегтье, Ранга М., Райан С. Исследование инноваций в высшем образовании: итоговый отчет. Люксембург. 2014. <http://eprints.lse.ac.uk/55819/>