

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи

Студенка направления Дошкольное образование Андиганского государственного педагогического института

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: иностранный язык, методика, дошкольное образование.

Аннотация

в статье проанализированы психолого-педагогические теории развития и обучения речевой деятельности дошкольников, обоснована необходимость использования деятельностного подхода в качестве теоретической основы для разработки методики обучения дошкольников иностранному языку.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Иностранный язык в дошкольном образовании – особый предмет. Формирование интереса к изучению иностранных языков в детском возрасте имеет огромное значение. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к новым знаниям и опыту, и стимулирование интереса к языкам может привести к более успешному изучению в будущем. Помимо того, изучение языков способствует развитию когнитивных навыков, повышает культурную грамотность и расширяет межкультурное понимание, что становится важным ресурсом в современном мире. Как научить ребёнка понимать, что иностранный язык – не только и не столько заучивание новых слов-обозначений уже знакомых предметов окружающего мира, сколько умение по-новому видеть эти предметы, выделять в них новые существенные признаки. Изучение иностранных языков в дошкольном возрасте характеризуется, на наш взгляд, рядом важных преимуществ, связанных с различными возможностями организации обучения. В первую очередь следует отметить, что в процессе обучения в школе речевые навыки и умения формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение, и лишь незначительная ее часть подкрепляется воздействием на зрительный канал с помощью средств наглядности. Вместе с тем известно, что участие в выполнении знакомой для человека деятельности, сопровождающейся двигательной активностью, в значительной степени повышает качество овладения соответствующими знаниями, навыками и умениями. В отличие от школы, где достаточно трудно организовать выполнение детьми заданий, предусматривающих их активное участие в деятельности и не определенных программой, детские сады предоставляют широкие возможности как в плане организации занятий, так и в привлечении разнообразных средств обучения (игрушек, предметов, пособий и материалов). Тем не менее, в методике проблема обучения дошкольников иностранным языкам решается преимущественно в аспекте использования в обучении игры, в то время как другим видам детской деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование, изготовление поделок и др.) на занятиях по иностранному языку не уделяется должного внимания.

Каждое занятие погружает ребёнка в мир незнакомой культуры, когда он с помощью педагога учится понимать, что слова и выражения иностранного языка отражают другую социальную реальность. Только тогда мир другой – «чужой» культуры начинает постепенно «оживать», становится своим; только тогда сформируется представление: язык тесно связан с культурой, историей страны.

Стоит соблюдать некоторые принципы для формирования интереса дошкольников к иностранным языкам: Извините за недопонимание. Вот принципы формирования интереса к языкам у дошкольников:

- Игровой подход: Включение языка в игры и развлечения помогает детям ассоциировать его с удовольствием.
- Практическое применение: Предоставление возможностей использовать язык в реальных ситуациях, например, при общении с другими детьми или в играх.
- Позитивное подкрепление: Поощрение и поддержка детей при использовании языка, даже если они делают ошибки.
- Использование мультимедийных ресурсов: Привлечение внимания детей с помощью мультфильмов, аудиокниг и других мультимедийных материалов на изучаемом языке.
- Индивидуализация: Учёт интересов и предпочтений каждого ребёнка при планировании занятий и выборе материалов.

Уже с первых дней обучения иностранному языку необходимо показать каждому ребёнку важность и ценность другого, «чужого» «языка как сокровищницы знаний о других людях и их культуре» (А.А.Леонтьев.), ребёнка, прежде всего, должен заинтересовать мир детей страны изучаемого языка. Именно поэтому в центре внимания на занятиях иностранным языком должны быть факты и явления не взрослой, а детской культуры страны изучаемого языка. Мост, по которому проходит кратчайший путь постижения «чужого» языка, - *игра*.

Приведём несколько способов для формирования интереса у дошкольников к изучению иностранным языкам:

1. Игры и развлечения на иностранном языке: Используйте игры, песни, рифмы и танцы на целевом языке, чтобы дети учились естественным образом через игру и развлечения.
2. Мультимедийные ресурсы: Используйте мультимедийные ресурсы, такие как мультфильмы, аудио и видеозаписи на целевом языке, чтобы сделать обучение интересным и визуально привлекательным.
3. Книги и рассказы: Читайте детям книги на иностранном языке с яркими иллюстрациями и интересными сюжетами. Рассказывайте им истории на целевом языке.
4. Культурные мероприятия: Устраивайте культурные мероприятия, связанные с страной и культурой, говорящей на изучаемом языке. Это может быть праздник или тематическая встреча с традиционной кухней, музыкой и танцами.
5. Интерактивные занятия: Проводите интерактивные занятия, включающие общение, ролевые игры и творческие проекты на иностранном языке, чтобы дети могли применять свои знания на практике.
6. Поддержка родителей: Вовлекайте родителей, предоставляя им материалы и ресурсы для обучения языку вместе с детьми дома.

Традиционные детские игры делают занятие содержательным, интересным, эмоционально значимым для ребёнка. Но, самое главное, ребёнок знакомится не только с новой игрой и

правилами – он на собственном опыте познаёт мир детей другой страны. Как считают исследователи, на занятиях по иностранному языку педагог должен не только сообщать детям о фактах и явлениях культуры, сколько организовывать «проживание» ими другого мира. Несомненная ценность традиционных игр, игровых правил и стихов в том, что одни и те же слова или целые фразы в них повторяются. Приём «повторения» для ребёнка всегда значим, поскольку даёт ему возможность усвоить лексический и грамматический материал как бы между прочим.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что ее исследование позволит вооружить воспитателей детских дошкольных учреждений методикой обучения, представляющей собой целостную систему, охватывающую различные виды детской деятельности, которые служат основой для овладения дошкольниками иноязычной речевой деятельностью. Создание такой методики, на наш взгляд, способно обеспечить включение предмета "английский язык" в структуру педагогического процесса в качестве его звена, обеспечить его целостность, осуществляя данный вид работы наравне и в тесной взаимосвязи с развитием речи, физическим воспитанием, ознакомлением детей с окружающим миром.

Использованная литература:

1. <https://www.dissercat.com/content/metodika-obucheniya-doshkolnikov-angliiskomu-yazyku-v-razlichnykh-vidakh-nerechevoi-deyateln4>
2. Вронская И.А. Английский язык в детском саду. – СПб., 1999.
3. Игнатова Т.Н. Английский с мамой. – М.: ООО «Вершина», Радио и связь, 1992.
4. Козлова Р.Б. Игры в обучении иностранному языку в раннем возрасте//Мэгариф. – 2006. - №2.
5. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>
6. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).
7. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).
8. Umnova Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATSION TA‘LIM DAVRIDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davr-ida-boshlang-ich-sinf-o-quvchilarida-bilishga-qiziqishini-rivojlantirish-masalalari> (дата обращения: 28.07.2023).
9. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2023).

10. Умнова М. К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.
11. Умнова, М. (2023). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЎҚУВ МУҲИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИШГА ҚИЗИҚИШИДАГИ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСПЕКТЛАР. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(18).
12. Умнова, М. (2023). СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. *Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi*, (7), 606-613.
13. Умнова Махсумахон Кобулжон Кизи ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки и образования. 2023. №5 (136)-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-formirovaniya-interesa-v-razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 22.01.2024).