

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – В КАЧЕСТВЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАЮМОВ Ш.Ш.,

преподаватель Академии Вооружённых сил
Республики Узбекистан

ARTICLE INFO.

Abstract:

Keywords: инновационные технологии, интерактивные методы обучения, «Кейс стади», занятия.

Применение инновационных технологий в сфере высшего образования в настоящее время является актуальной задачей. В статье рассмотрено использование интерактивного метода обучения «Кейс стади» в учебном процессе высших образовательных учреждений.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Новые тенденции развития системы высшего образования ведущих зарубежных государств, требуют постоянного повышения качества обучения путём изыскания наиболее эффективных форм и методов, совершенствования методики подготовки и проведения занятий [1].

Все это предъявляет повышенные требования к преподавательскому составу высших образовательных учреждений. Преподавательский состав должен обладать высокими профессиональными знаниями и навыками, уверенно владеть современными формами и методами учебной работы, постоянно повышать свою педагогическую и профессиональную квалификацию.

В настоящее время в сфере высшего образования происходят значительные перемены. В учебный процесс внедряются современные формы и методы обучения, передовые информационно-коммуникационные технологии, методы моделирования и симуляции, современные тренажерные комплексы и системы [2].

В высших образовательных учреждениях основными формами обучения являются: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и т.д.

Современные формы и методы обучения подразумевают широкое использование инновационных технологий в учебном процессе. Внедрение современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий в учебный процесс на современном этапе является актуальной задачей [3].

Согласно некоторым интерактивным подходам к обучающим методикам, человек лучше усваивает информацию и лучше использует опыт, приобретенный и осмысленный им самим. Основная задача преподавателя не «донести», «преподнести», «объяснить», «показать» учебные материалы обучаемым, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Это позволяет определить задачу преподавателя на современном этапе следующим образом:

- учить мыслить, обдумывать изучаемые факты;
- приучать к действиям, обеспечивающим поиск;
- личное участие в постижении истины;
- делать анализ, самоанализ;
- самому сделать вывод;
- упражняться.

Выполнение таких задач преподавателем способствует получению следующих результатов обучения:

- умение самостоятельно работать;
- изучать учебную литературу и первоисточники;
- составлять тезисы и конспекты;
- готовить доклады;
- высказывать свою точку зрения;
- давать оценки явлениям и событиям;
- добывать знания.

Важной задачей преподавателя на современном этапе является овладение новыми педагогическими и информационными технологиями, приемами опроса, развитие мыслительных способностей и культуры речи обучаемых.

На сегодняшний день один из самых массовых интерактивных методов это – «**Кейс стади**» (case-study – англ. Case – конкретная ситуация, study - обучение).

Основная цель «кейса» - это обучение конкретным знаниям и практическим навыкам по роду деятельности. «Кейс стади» - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Преимущества «кейс-стади» по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность. «Кейс-стади» позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат. «Кейс-стади» обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых;

- конкретные навыки. «Кейс-стади» позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Анализ конкретных практических ситуаций «Кейс стади» показал, что данный интерактивный метод обучения, методика его применения способствует повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса [4,5]. Вместе с тем, использование данного метода не должно быть шаблонным, к нему необходимо подходить творчески, с учетом индивидуального подхода к обучаемым и дисциплинам обучения.

Основной целью данного метода является научить обучаемых анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать алгоритм действий.

Соответственно, решить «кейс» - это значит проанализировать предложенную

ситуацию и найти оптимальное решение. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, выбора действий и плана их выполнения, обучаемые получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

Преимущества «кейс стади» по сравнению с традиционными методами обучения – это практическая направленность. «Кейс стади» позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Кроме того, «кейс стади» обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у «кейс стади» есть должностное лицо, на место которого ставит себя группа и решает проблему от его лица.

Решение «Кейсов» состоит из нескольких этапов:

- 1) изучение предложенной ситуации («кейса»);
- 2) сбор, обобщение и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Подготовка «кейса» для проведения занятий обычно включает:

- уточнение и определение исходных данных;
- подготовку руководителя занятия и обучаемых;
- материальное обеспечение и места проведения занятия;
- разработку «Кейса» [7].

«Кейс» предназначен для ввода обучаемых в ситуацию и заблаговременной подготовки их к занятию. В задании указываются ситуация, задача и другие справочные данные, необходимые для принятия решения еще до начала занятий. Задание обычно оформляется в письменном виде и включает общую ситуацию, справочные данные, а также указания по подготовке к занятию.

«Кейс» вручается обучаемым заблаговременно, как правило, за несколько дней до начала занятия. В указаниях по подготовке к занятиям должно быть четко определено, что обучаемые обязаны изучить, в какой роли и что исполнить до начала занятия. За это время обучаемые знакомятся с текстом задания самостоятельно.

Проведение занятий можно разделить на три части: проверка подготовленности обучаемых к занятию, отработка намеченных учебных вопросов и общий разбор.

«Кейс стади» не имеет конкретно одного правильного ответа. Целесообразное решение может быть одно, а эффективных решений – несколько. Всё зависит от обучаемых, которые обсуждают каждое принятое решение, и педагогического мастерства преподавателя, который наводящими вопросами и вводными направляет диспут в нужное русло [8].

В отличие от традиционного обучения, «кейс стади» отличается высокой эмоциональной вовлеченности обучаемых. При грамотном организации процесса обсуждения между участниками возникает конкуренция. Работая в группе, обучаемые учатся выслушивать разные точки зрения, учитывать их. Также они учатся предлагать свои решения, приводя аргументы в защиту позиции. При этом, центральное место занимает дискуссия. В ходе совместной работы участники обсуждают проблему. Они предлагают решения, приводят аргументы в защиту своей точки зрения. В ходе дискуссии возникает эмоциональное напряжение, участники обмениваются мнениями. В ходе занятия часто выявляются различные решения или мнения по одному и тому же вопросу, в результате чего может появиться необходимость в более глубоком его обсуждении. Такое обсуждение повышает интерес обучаемых и способствует более сознательному усвоению изучаемых вопросов. Руководитель направляет обучаемых, помогает выработать ответы на предложенную задачу [6].

Руководителем занятия анализируется и оценивается все положительные

моменты в работе обучаемых, он позволяет обучаемым глубоко осмыслить сущность и характер происходивших процессов при отработке учебных вопросов, развивает их мышление, приучает критически относиться к своим действиям, анализировать допущенные ошибки. В ходе обсуждения основная цель преподавателя заключается в том, чтобы выявить пробелы в знаниях и в итоге сформировать план для самостоятельного изучения материалов по теме, с которым обучаемые столкнулись в ходе занятий.

После отработки намеченных учебных вопросов, руководитель занятия производит разбор занятия, который имеет большое учебно-воспитательное значение. В заключении обязательно указываются: степень достижения учебных целей; оценка работы обучаемых; вопросы, которые надо доработать обучаемым самостоятельно, а также порядок подготовки к следующему занятию.

Безусловными достоинствами «кейс стади» является не только в развитии важных навыков, но и в том, что их разработка в данном случае не требует много материальных и временных затрат. Обучаемые могут проявить свои креативные и лидерские способности, навыки взаимодействия с командой, умение анализировать свои ошибки, а также презентовать результаты. Все эти характеристики стали причиной тому, что этот метод популярен не только у преподавательского состава, но и у обучаемых.

В ходе занятий обучаемые совершенствуют свои умения и навыки работы в коллективе. В процессе занятия, обучаемые в конкретной ситуации последовательно принимают наиболее целесообразные предложения для решения конкретной проблемы. Непрерывное развитие и совершенствование системы высшего образования требуют постоянного изыскания наиболее эффективных приемов и методов обучения, совершенствования методики подготовки и проведения занятий. В этих целях, безусловно, возможно использование интерактивного метода обучения «кейс стади».

Исходя из изложенного, практическое применение интерактивного метода обучения «кейс стади» в ходе занятий, качественная подготовка руководителя и обучаемых повысят готовность к успешному решению задач по роду деятельности, и в целом учебный процесс высших образовательных учреждений.

Таким образом, вышеуказанный интерактивный метод обучения может быть эффективными и результативными тогда, когда преподаватель хорошо знает содержание и способы организации своей деятельности, функциональные обязанности, методику организации и проведения учебной работы.

Использованные источники

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

3. Ишмухамедов Р.Ж.//Иновационные технологии в учебно-воспитательном процессе военно - образовательных учреждений – Т.: Академия ВС РУ, 2011.

4. Ибрагимов М. Современные активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / М.М. Ибрагимов, Р.С. Юсупов, Р. Бауманн. – Т.: Академия ВС РУ, 2017.

5. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Тошкент: Фан, 2007.

6. СклярOVA О.Н. Психолого-педагогическая проблема самостоятельной

деятельности обучающегося в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2017. №6; URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id>

7. “Интерактивные методы обучения”, <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>.