

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шарифжанова Гюльчехра

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Основы географии и экономических знаний"

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: методология, преподавание экономики, качество знаний, студенты, дополнительная профессиональная программа, информационные и коммуникационные технологии.

Аннотация

В статье предлагаются новые концепции совершенствования методики обучения и повышения качества знаний учащихся, подчеркивается необходимость пересмотра методов представления учебной информации. Авторы обращаются к рассмотрению вопроса о необходимости профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста с точки зрения использования средств информационных технологий. Авторы статьи подчеркивают важность информационных технологий в современной системе высшего образования. Авторы выделяют перспективные принципы организации образования по: научности, доступности, систематичности, определенной структуре представления учебной информации. Авторы отмечают, что профессионально значимая информация, предназначенная для усвоения студентом, осмысленно и систематически неуклонно расширяется, усложняется, что создает определенные трудности в ее представлении, получении, усвоении и использовании. Говоря о важности использования информационных технологий в преподавании экономических дисциплин, авторы отмечают, что это способствует повышению качества знаний учащихся. Рассмотрен порядок составления дополнительной профессиональной программы. Данная программа во многом позволяет облегчить работу учителя, повысить мотивацию учащихся к обучению, эффективность и качество обучения, что позволяет учащимся легче адаптироваться к окружающей среде и изменениям в ней.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Для достижения этой цели мы использовали комплексный подход к совершенствованию обучения студентов основам использования информационной информации в процессе преподавания экономических дисциплин, развернутый подход, позволяющий активизировать процесс взаимодействия субъектов познавательной деятельности и возможность повышения ее эффективности. В работе использовались следующие методы: анализ, систематизация, обобщение педагогической, психологической, научно-технической и методической литературы по проблеме исследования.

Результаты. В рамках исследования разработан и

апробирован комплекс методов обучения студентов основам с использованием интернета, реализуемых в рамках самостоятельной работы учащихся по авторской программе, разработанной в форме взаимодействия учителя, модератора ученика и обучающихся. Изучение мнений учащихся показывает их удовлетворенность процессом и результатами обучения.

Вывод. Предлагаемая методика обучения учащихся с использованием интернета, сочетающая в себе элементы традиционного и электронного обучения в рамках самостоятельной деятельности, обеспечивает вовлечение обучающихся в учебный процесс на основе развития внешней и внутренней мотивации, повышает эффективность их познавательной деятельности, устраняет формальности в интерактивном взаимодействии, позволяет эффективно осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Введение. Социальный заказ современного общества требует подготовки специалистов с информационно-коммуникационной компетентностью, оказывающих влияние на процесс принятия управленческих решений, придающих профессиональной деятельности инновационный характер.

Одной из важнейших задач образовательной системы является подготовка специалистов, способных к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств.

Экспорт услуг в сфере информационных технологий в нашей стране планируется довести до 1 млрд. Для этого требуется не менее 100 тысяч квалифицированных программистов, ИТ-архитекторов, операторов и инженеров. Необходимо расширить сеть высокоскоростного интернета в регионах. Необходимо создать более благоприятную среду для роста иностранных ИТ-компаний. Допустимо запускать новые электронные сервисы, которые наиболее необходимы населению и предпринимателям.

Глава нашего государства президент Шавкат Мирзиёев 22 февраля 2023 года на видеоселекторном совещании по вопросам ускорения процесса цифровизации в сферах и регионах указал на возможности этого.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс-способ экономии времени, сил и средств, учитель обладает уникальной возможностью усилить учебный процесс, сделать его более наглядным и динамичным [1].

Необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе качество образования-это соответствие знаний, полученных в определенных временных условиях их применения, достижению определенной экономической цели. Внедрение новых образовательных технологий-это не только необходимость, но и ответ на определенный социальный спрос.

Использование информационных технологий в образовании для активного вовлечения учащихся в учебный процесс является одним из наиболее перспективных направлений развития образования. Растущая мощность и универсальность компьютеров открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяют учителям расширять набор применяемых методов обучения, а учащиеся вносят свой вклад в решение общих проблем. Образовательные технологии помогают повысить уровень знаний и повысить успеваемость каждого учащегося [2].

Обучение с помощью информационных технологий (ИКТ) — обучение способам передачи новой информации, самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, методам исследовательской деятельности, умению получать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в минимизированном виде [3].

Более успешно решаются следующие задачи в обучении с помощью ИКТ: развивается образное мышление учащихся, использующих возможности представления наглядной информации; развивается творческое мышление, использующее динамические методы обработки, представления информации; воспитывается познавательный интерес, основанный на естественном стремлении современного подрастающего поколения к компьютерным технологиям; разрабатываются новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности; совершенствуется методическое развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности; ИКТ помогает создать ситуацию успеха для каждого студента [4].

Внедрение средств ИКТ является наиболее реальным способом обеспечения положительной мотивации к обучению, формирования устойчивого познавательного интереса, повышения качества знаний учащихся, развития способностей, создания педагогических условий для вовлечения учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

” Страна не будет развиваться, если каждая отрасль не будет синхронизирована с цифровыми технологиями”, - сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев [2].

При использовании ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин достигаются следующие личностные эффекты учащегося: стимулируется учебная мотивация; повышается мотивация к достижению целей; повышается мотивация к овладению навыками; развивается интерес к сложной информационной деятельности; стимулируется самоконтроль; развиваются коммуникативные способности [5].

Результатом использования ИКТ в процессе изучения специальных дисциплин является: повышение качества образования; развитие у студента способности к гибкой перестройке своей сферы деятельности в связи с изменением требований техники или рынка, так как студент чувствует себя по-настоящему социально защищенным.

ИКТ могут эффективно применяться в организации творческой познавательной деятельности учащихся, они позволяют организовать проблемное обучение, способствуют закреплению знаний, позволяют дифференцировать учебный процесс с учетом личностных особенностей учащихся, их интересов, формируют высокий уровень мотивации к учебному процессу [6].

Если вы разрабатываете, совершенствуете, собираете и внедряете в учебный процесс методические материалы по использованию ИКТ, это должно способствовать: повышению качества знаний учащихся; рациональной организации учебного процесса; совершенствованию методов обучения с использованием ИКТ; совершенствованию контроля знаний; формированию навыков исследовательской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Использование информационных технологий в образовательном процессе не только облегчает усвоение учебного материала, способствует повышению качества образования, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся [7]:

повышение мотивации учащихся к учебе;

активизация познавательной деятельности;

развитие мышления и творческих способностей учащихся;

индивидуализация учебного процесса путем предоставления учащимся возможности углубленного изучения предмета и развития элементарных навыков и умений;

формирование различных способов логического мышления: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, группировки.

ИКТ, используемые авторами ИКТ, позволяют улучшить средства обучения с помощью цифровых образовательных инструментов; цифровые фотографии, видеосюжеты, анимированные слайд-шоу, интерактивные модели, игры и многое другое.

Кроме того, есть возможность улучшить методы обучения [8]:

способ изображения-через таблицы, схемы, карты, размещенные на интернет-сайтах;

использование метода демонстрации, позволяющего "обрести новую жизнь" в динамике экономических явлений и процессов и в экономическом изучении с помощью возможностей анимации и цифровых видеосюжетов.;

метод изучения конкретного случая-ресурсы электронного обучения содержат готовые разработки, позволяющие самостоятельно подготавливать для них ситуации и задания.

Преимущества совершенствования методов обучения для обучения студентов специальным предметам определяются следующими приоритетами [9]:

- учащиеся усваивают новый материал как активные участники учебного процесса;
- будущие специалисты получают навыки работы с современными технологиями обработки информации;
- Развивается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные акты, отслеживать внесенные в них изменения;
- эффективность и актуальность полученной информации: студенты решают сложные практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;
- доступность и гибкость: студенты используют информационные законодательные и нормативные базы в процессе обучения;
- интерактивные методы обучения способствуют постоянному общению учащихся с учителем.

Интерактивные формы обучения используются авторами в лекциях, практических и других учебных занятиях; они применяются на всех уровнях подготовки. Применяя ИКТ, учащиеся успешно используют полученные навыки в своей профессиональной деятельности. Это достигается за счет внедрения модульно-комплексного подхода к системе профессионального образования. Цель применения этого подхода-подготовить конкурентоспособного, мобильного и квалифицированного выпускника [10].

Комплексный подход-ориентация всех компонентов учебного процесса на то, чтобы выпускник обладал компетенциями и компетенциями, необходимыми для осуществления своей профессиональной деятельности [11].

Для структурирования презентации создается слайд-шоу. При подаче материала в виде графиков, рисунков, таблиц, дипломных работ, виртуальных моделей включаются не только звуковые, но и зрительные механизмы и механизмы ассоциативной памяти. Помимо лекционных занятий, компьютер используется для закрепления знаний, студент получает возможность работать в удобном для него темпе и уделять особое внимание предметным вопросам, вызывающим у него трудности [12].

Например, при изучении темы "налогообложение" по дисциплине "организация предпринимательской деятельности" используйте Налоговый калькулятор. На этой основе

студент учится не только рассчитывать налоги, но и проверять финансовые показатели бизнес-планов. Очевидно, что для студентов, если исходные данные из бизнес-плана вредны при расчете на калькуляторе, это серьезный повод задуматься, стоит ли начинать такой бизнес на самом деле. По мнению авторов, такой урок очень эффективен, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, им нужны знания, чтобы добиться результата, который будет хорошо виден на экране компьютера. В процессе преподавания экономических дисциплин используются следующие технологии – это тренажеры, Чак-боты, средства обучения с дополненной реальностью, виртуальная реальность, интеллектуальное обучение [13].

Показ видеороликов по теме урока органично вписывается в представление некоторых тем. Зрительное восприятие помогает лучше усвоить материал и дольше сохранить его в памяти учащихся. Так, при изучении темы "содержание предпринимательской деятельности" для анализа профессиональных ситуаций используются видео фрагменты.

Использование глобального интернета в классе является быстрым, простым и дает такие преимущества, как возможность найти много информации по разным темам для каждого запроса. В классе учащиеся имеют доступ к информационным материалам для решения экономических задач [14].

На уроках управления знаниями и умениями желательно работать с тестовыми системами. При осуществлении текущего и промежуточного контроля усвоения материала используется система проверки знаний mytest. Компьютерные тесты положительно воспринимаются учащимися. Преимущество компьютерного тестирования заключается в автоматической проверке результатов и исключении влияния человеческого фактора.

Использование информационных технологий в обучении экономике не исключает традиционной формы обучения, предполагающей живое творческое и воспитательное общение. Наоборот, он способствует созданию новых положительных факторов (например, значительно повышает эффективность самостоятельной работы), способствует использованию новых форм общения с помощью компьютерных сетей. Разрабатывая проекты, презентации с использованием ИКТ и размещая их в интернете, студенты приобретают знания и навыки, которые не соответствуют традиционному репродуктивному уровню [15].

Умение грамотно пользоваться современным ИКТ резко повышает рейтинг современного специалиста любого профиля. В связи с этим в процессе обучения целесообразно использовать различные формы обучения с использованием ИКТ.

Интерактивная лекция сочетает в себе аспекты традиционной лекции и обучающей игры. Отчет об ошибке используется для закрепления изученного материала. Содержание лекций печатается на отдельных листах и предлагается студентам для самостоятельного чтения. Они должны выявить ошибки в тексте, обосновать их, обсудить текст лекции. Такая форма обучения способствует формированию способности к самоконтролю при изучении теоретического материала.

Лекция-консультация формирует у учащихся умение задавать вопросы. Предпочтение отдается изучению предметов с четкой практической направленностью. Сосредоточившись на ряде случаев практического применения, учитель посвящает остальное время разговорам со студентами и ответам на интересующие их вопросы [16].

Лекция-обсуждение развивает критическое мышление, активизирует процесс восприятия материала и способствует его более глубокому пониманию. Обсуждение может быть проведено в конце урока по всему содержанию лекции. Этот тип лекции позволяет вам контролировать коллективное мнение аудитории.

В то же время новые информационные технологии в образовании демонстрируют явные негативные эффекты психолого-педагогического характера и негативное влияние на физиологическое состояние и здоровье учащегося в ряде аспектов: разнообразный, но неравный доступ; неоправданно высокие ожидания; потеря личного контакта; движение к международной стандартизации.

С помощью средств ИКТ - сети можно будет осуществлять широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организовывать оперативную консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

С появлением компьютерных сетей и других подобных инструментов ИКТ образование приобрело новое качество, которое в первую очередь связано со способностью быстро получать информацию из любой точки мира. Мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.) возможен через глобальную компьютерную сеть Интернет. В современных системах образования широко используются универсальные офисные программы и ИКТ-инструменты: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы для подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и др. Разработаны специальные программы для общения в реальном времени, позволяющие передавать текст, вводимый с клавиатуры после установления контакта, а также звук, картинки и любые файлы. Эти программы позволяют организовать взаимодействие удаленных пользователей с программой, работающей на локальном компьютере [17].

Мировой опыт подготовки специалистов средней и высшей квалификации показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и умениями должны обладать глубокими знаниями об экономике той отрасли, в которой они должны работать. В настоящее время основные направления совершенствования системы образования связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели управления. Формирование профессиональной компетенции невозможно без изучения основных понятий экономики и на этой основе направлений реформирования экономики системы образования, специфики управления образовательным учреждением [18].

В своей практической работе авторы используют программы LMS Moodle. Программа позволяет использовать ресурсы в таких формах презентации, как тексты, слайды, видео-и аудиосегменты, диаграммы, таблицы, звуковые сигналы.

Поскольку данная программа позволяет фотографировать и добавлять слайды, изменять их содержание, применять дополнительную графику, внедрять новые способы учебной деятельности, ее можно применять на любом типе урока.

При изучении нового материала используются презентации к лекциям, а также студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с информацией с помощью электронных лекций, во время занятий – обучающие тесты, использование программы 1С.

Таким образом, информационные технологии в образовательном процессе способствуют значительному расширению творческого потенциала учителя и ученика, повышению интереса к будущей специальности, формированию ее информационной компетентности. В процессе обучения студенты приобретают общие и профессиональные компетенции, что обеспечивает им быструю адаптацию к профессиональной деятельности после окончания вуза.

В заключение следует отметить, что интерактивное педагогическое взаимодействие при преподавании специальных дисциплин, в том числе экономических, является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения

помогают учащимся закрепить полученные знания, применить их на практике, приблизить ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладеть общими и профессиональными компетенциями. Используя их в преподавании экономических дисциплин, педагогам также важно повышать свой творческий потенциал, проводить научно-методическую работу, развивать образовательную среду.

На уроках-лекциях учитель четко объясняет материал и проверяет, правильно ли ученики усвоили его основные моменты. Причем это не монолог учителя, не традиционные объяснения и просьбы, а беседа и обсуждение новых понятий. Такой урок должен включать демонстрацию компьютерной программы (в нашем курсе-математические пакеты). Учащиеся наблюдают за действиями учителя. Большое внимание следует уделить точности, позволяющей преодолеть специфику компьютерной объективности, предотвратить сдвиги в восприятии реального и компьютерного миров, заменить первый на второй. Учащимся может быть предложена проблемная ситуация, логическое задание, решение которого поможет достичь цели урока, различные задания по подготовке учащихся к восприятию новой программы и, следовательно, эффективному ее освоению.

Литература

1. <https://president.uz/ru/lists/view/5943>
2. <https://www.gazeta.uz/oz/2023/12/20/it/>
3. Акперов И.Г., Сметанин А.В., Коноплева И.А. Информационные технологии в менеджменте: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 400 с.
4. Веденева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г. Екатеринбург, 2013.
5. Герасимова Д. Разработка электронного учебника-тренажера по курсу
6. «Информационные технологии в экономике» // Модернизация современного российского общества: традиции и новации: материалы межвузовской научной конференции. Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. С.133-135.
7. Гривко А.В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1729-1734.
8. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.
9. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
10. Кузнецова С.Н. Экономика образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 119с.
11. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий: учебное пособие / сост. М.А. Чирков. М., 2006. 250 с.
12. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. 2013. №10.
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
14. Ребрин О.И., Шолина И.И., Сысков А.М. «Смешанное обучение» как инновационная

образовательная технология // Высшее образование в России. 2005. №8. С. 68-72.

15. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. М.: ИИО РАО, 1998. 177 с.
16. Турчанинова Г.В., Бурнев В.Б., Чубаркова Е.В. Новые образовательные технологии в Уральском государственном техническом университете // Университетское управление. 2000. №3(14). С. 39-41.
17. Челнокова Е.А., Храбан Г.С. Тьюторская деятельность педагога по индивидуализации самостоятельной работы студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1(13). С.28.
18. Guochang Xu. GPS. Theory, Algorithms and Applications. Germany, 2007. 340 p.
19. Lyusin V., Khazanov G. Techniques for Improving Antijamming Performance of Civil GPS/GLONASS Receivers. Prentice-Hall, 2009. 246 p.
20. Commission Francais et Informatique F.E.Se.C. L'internet au cours de francais. Reflexions [Electronic resource]. Available at: <http://users.skynet.be/ameurant/francinfo/principal/publicat.html>.
21. Perkins D.N. Foreword: minds in the Hood // Wilson B.G. Constructing Learning Environments: Case Studies in Instructional Design, Englewood Cliffs, Educational Technologies Publications. 1996.
22. Zlotin B., Zusman A. Patterns of Evolution: Recent Findings on Structure and Origi [Electronic resource]. Available at: <http://triz-summit.ru/confer/TDS-2006/203452/203519/>.
23. Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н., Набиев Р.Д. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе