

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чориева Сурайё Чориевна

Преподаватель кафедры теории дошкольного образования Термезского государственного педагогического института

Отакулова, дочь Ситоры Эркин

Термезский государственный педагогический институт, студентка 1 ступени дошкольного образования

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: игра, учебная деятельность, ребенок, предмет, метод, прием, творческая игра, игра с правилами, подвижный отдых, речь, социальная этика, эстетическое воспитание, организация, сюжет, строительство, группы, спортивная деятельность, сенсорные способности, словесные игры, педагогические требования, виды игрушек.

Аннотация

в статье первый этап игровой деятельности детей, вводные игры, двигательные игры на прогулке, организация строительных игр, постановка в повестке дня специального времени для игры, жизнь вокруг, деятельность людей, занятия, движения, их. В широком смысле освещаются взаимодействия в рабочем процессе, требования к руководству детской игрой, умению выбирать время игры, методы и принципы обучения детей в соответствии с их возрастными возможностями.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Игра – это проявление человеческой личности, способ ее совершенствования. Поскольку игра занимает определенное место в жизни взрослых, для детей она имеет особое значение. Его принято называть «спутником детства». Это основное содержание жизни детей дошкольного возраста. Она проявляется как ведущая деятельность, будучи тесно связанной с работой и обучением. Большинство серьезных дел, которыми занимаются дети, проходят в форме игр. В игре активизируются все существующие стороны личности: ребенок действует, говорит, воспринимает, думает. Игра выступает важным средством воспитания. С древних времен игра привлекала внимание педагогов, психологов, философов, этнографов, искусствоведов. Первобытные общинные племена отражали в своих играх охоту, войну, земледелие. Например, у некоторых племен того времени процесс посева риса проводился с большой церемонией и играми. Ю.А. Коменский, К.Д. Ушенский, А.С. Макаренко, П.Ф. Идеи Лестгафта важны для современной теории детских игр. «Детская игра имеет многовековую историю, — писал К. Д. Ушенский, — она представляет собой мощное воспитательное средство, разработанное самим человеком, а потому выражает истинные потребности человеческой природы». Ян Амос Коменский считает, что игра — необходимая форма жизни ребенка, соответствующая его природе и наклонностям. По его мнению, игра – это серьезная мыслительная деятельность, развивающая все способности ребенка, в игре расширяется и обогащается круг представлений о существовании и мире, развивается речь. В ходе игры ребенок подружится со сверстниками. Ю.

А. Коменский, рассматривая игру как радостное детство, а ребенка как гармоничное развитие, советовал взрослым обращать внимание на детские игры и разумно руководить ими. ПФ. Дети Лестгафта отражают в своих играх впечатления, получаемые от окружающего. Такая деятельность имеет большое значение в развитии ребенка. Таким образом, передовые учёные и педагоги своими наблюдениями и научными исследованиями доказали, что игра является социальным событием и что в игре отражается окружающее существование. Воспитателям при проведении детской игры следует соблюдать следующее:

1. установить правильное соотношение между игрой и работой;
2. воспитание у детей физических и психических качеств, свойственных будущим трудящимся в игре.

Таким образом, игра представляет собой социальную деятельность, возникающую в результате труда в процессе исторического развития. Игра всегда отражает реальную жизнь. И так, с изменением общественной жизни меняется и ее содержание; Игра – это сознательная деятельность, направленная к определенной цели, она имеет много общего с трудом и служит подготовке молодежи к труду. Учебная деятельность ребенка развивается на основе игровой деятельности: чем лучше ребенок играет, тем лучше он учится в школе. Первым этапом игровой деятельности детей является вводная игра, которая представляет собой предметную игровую деятельность. Его содержание – сложные и тонкие движения в ручной работе. Следующий этап – игра на размышления. Это высшая точка развития психологического содержания детской игры. Если взрослые будут выполнять свою учебную работу с определенной последовательностью, дети этого возраста узнают, для чего используются названия предметов и предметов, и начнут использовать эти новые знания в своих играх. Игра детей этого возраста по содержанию отражает предметную деятельность. В конце первого и во втором возрасте сюжет находит отражение в детской игре. Ребенок отражает необходимость использования предмета, находящегося в руке. Следующий этап – ролевая игра, в которой дети отражают труд и общественные отношения знакомых им взрослых друг к другу. Научные представления о поэтапном развитии игровой деятельности детей позволили разработать конкретные систематические рекомендации по руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Таким образом, роль игры в педагогическом процессе ДОУ очень велика, игра широко используется в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Потому что:

- игра – самостоятельная деятельность детей, в которой проявляется психика ребенка;
- игра – форма организации жизни детей дошкольного возраста;
- игра является одним из средств всестороннего обучения детей;
- игра – метод и метод обучения и воспитания детей;
- игра является средством подготовки детей к учебной деятельности.

Исследования, проведенные известными учеными-педагогами, показывают, что посредством комплексного руководства игрой можно влиять на содержание, организацию, структуру игры, нравственные отношения детей, уровень развития детской игры. Детская игра разнообразна по своему содержанию, особенностям и организации. Творческие игры придумывают сами дети. Никаких заранее определенных правил не будет. Правила игры дети определяют сами в ходе игры. Содержание и правила игр с правилами определяют взрослые. К играм с правилами относятся: дидактические игры, подвижные игры, музыкальные игры, веселые игры. В целях воспитания детей умение взрослых выбирать игру, правильно ее вести, обеспечивает успешную реализацию задач, определенных в «Программе образования и обучения дошкольного образовательного учреждения».

Игра является средством развития и обучения детей. Психологи считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Благодаря игре формируются качества, обеспечивающие переход ребенка на более высокую ступень развития, происходят существенные изменения в его психике. В игре все стороны личности ребенка формируются во взаимодействии друг с другом, происходят существенные изменения в его психике. В игре все стороны личности ребенка формируются под влиянием друг друга. Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, восприятие окружающего, отношение к взрослым и друзьям. Чтобы воспитать в человеке определенное качество, необходимо развивать и другие его стороны. Например, чтобы развивать у ребенка интерес к играм и организаторские способности, следует создавать содержательные игры. В свою очередь, будет организован слаженный детский коллектив для развития детских творческих игр. Игра имеет большое значение в системе физического воспитания детей, в воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений, в нравственном, трудовом и эстетическом воспитании. В игре удовлетворяются запросы и потребности детского организма, повышается жизнедеятельность, воспитываются выносливость, свежесть, жизнерадостность. Поэтому игра занимает достойное место в системе физического воспитания детей.

Игра неразрывно связана с воспитанием и обучением, наблюдениями в повседневной жизни и имеет большое воспитательное значение. Важный процесс приобретения знаний происходит в творческих играх. Здесь используется сила детского разума, ребенок учится решать задачи самостоятельно, придумывает лучший и более простой способ реализовать то, что он думает, учится использовать свои знания и выражать их словами.

Вывод: игра является самостоятельной деятельностью, в этом процессе дети начинают общаться со сверстниками. Их объединяет общая цель и общий опыт ее достижения. Таким образом, игра помогает выполнить задачу трудового воспитания. В своих играх дети изображают людей разных профессий. В игре отражаются взаимоотношения ребенка. Игра часто пробуждает желание работать. Они заставляют вас подготовить и сделать необходимые для игры вещи. В игре появляется и развивается свойственный современным детям интерес к технике, дети мастерят различные станки и играют техническими игрушками.

Список использованной литературы

1. CS Choriyevna, O Sitara, Mental Development of Preschool Children, Best Journal of Innovation in Science, Research and ..., 2024
2. SC Choriyeva, TALABALARNI TA'LIMIY QADRIYATLAR ASOSIDA PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING MOHIYATI VA MANTIQUIY JIHATDAN TAHLILI, Educational Research in Universal Sciences, 2023
3. CS Choriyevna, A MODEL FOR IMPROVING THE SYSTEM OF PREPARING STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY ON THE BASE OF EDUCATIONAL VALUES, Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 2023
4. CS Choriyevna, Study of the Essence and Logical Point of Improving the System of Preparing Students for Pedagogical Activity on the Base of Educational Values, American Journal of Language, Literacy and Learning ..., 2023
5. CS Choriyevna, Education and Education of Pre-School Children on the Basis of Steam Educational Technology, American Journal of Social and Humanitarian ..., 2022