

## РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Аминова Зебо Пулатовна**

*Каршинский инженерно – экономический институт,*

*Кафедра Узбекского языка и литературы*

### ARTICLE INFO.

**Ключевые слова:** модернизация, интернет – ресурсы, инновационные технологии, активизация, Электронные онлайн словари.

### Аннотация

Модернизация содержания образования в Узбекистане и во всём мире на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения языкам. Задача преподавателя состоит в активизации познавательной деятельности студентов с применением инновационных технологий.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Основная цель современного преподавателя вуза - выбор методов и форм организации учебной деятельности студентов, которые соответствуют поставленной цели обучения. Основной целью обучения русскому языку в неязыковом вузе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, овладение правилами культуры общения в различных сферах профессиональной деятельности. Задача преподавателя состоит в создании условий практического овладения языком, выборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя состоит в активизации познавательной деятельности студентов.

В современном мире невозможно представить процесс обучения иностранным языкам без использования информационно-коммуникативных технологий. Компьютер и другие цифровые технологии заняли важное место в нашей жизни, расширив границы общения как на родном, так и на иностранных языках. Сейчас мы пользуемся не только телефоном или личными коммуникациями, но и разговариваем по Skype, общаемся на форумах, в социальных сетях. Нынешнее поколение большую часть информации получает из Интернета. Современные технологии служат на благо пользователей, и благодаря им процессы получения информации продолжают совершенствоваться. На сегодняшний день информация различного рода стала доступнее, и мы привыкли к быстрым и удобным способам её получения. В Интернете мы можем найти большие объёмы нужной информации за считанные секунды, что ускоряет работу с получением информации.

Использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов в учебном процессе помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения. Современные технологии дают нам все возможности для развития коммуникативной компетенции и навыков самостоятельной

работы студентов. Интернет представляет огромное количество возможностей для этого. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, с помощью Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, пополнять словарный запас, совершенствовать умения письменной речи, формировать у студентов мотивацию к изучению русского или другого иностранного языка, пройдя определённый цикл тем можно провести тестирование по проверке знаний студентов, что и практикуется в нашей работе. Занятия с использованием информационно – коммуникативных технологий повышает, как было сказано выше, мотивацию обучения языку. С помощью компьютерных технологий при работе со студентами, обучающимися по направлению электроэнергетики, можно наглядно демонстрировать как производится энергия, показать традиционные источники энергии, студенты могут знакомиться с электростанциями, гидроэлектростанциями. Тексты и упражнения к ним в электронном виде, учебные электронные видеofilмы, красочные слайды, контрольные тесты, применяемые на занятиях, повышают познавательный интерес к изучению предмета.

Развитие и распространение новых типов коммуникаций позволяет применять новые и интересные инструменты обучения русскому и иностранным языкам, например электронный словарь. Современные электронные словари являются сборниками справочного материала, а также инструментом обучения иностранным языкам, который позволяет получать нужную информацию о словах, словосочетаниях и лексических единицах в рамках контекста. Электронный словарь можно использовать для развития у студентов навыков использования справочной литературы и освоения активной лексики и расширения словарного запаса, также при работе с текстами и выполнения самостоятельной работы. При работе с текстами по специальности студенты в ежедневной практике пользуются одним из лучших Интернет – ресурсов, онлайн словарями и онлайн переводчиками не только для перевода слов, но и для перевода предложений и текстов по изучаемой специальности. Безусловно, необходимо провести разъяснительную работу по методике использования электронных словарей, которые могут помочь перевести неизвестные слова и приучить их анализировать контекст, выбрать правильный вариант перевода, подходящий для данного конкретного предложения, уметь употреблять синонимы, понимать идиоматические выражения и различные обороты речи. Онлайн словари представляют собой сборник словарей, дающих все возможные варианты перевода того или иного слова. Они также имеют огромный банк выражений и фраз из различных областей, что позволяет подобрать правильный вариант, наиболее подходящий к данному контексту. Все современные инновационные технологии, прежде всего, имеют ввиду повышение активности обучаемых: самостоятельная деятельность студентов при решении проблемной ситуации, созданной преподавателем приводит к творческому овладению знаниями, умениями и навыками, развитию мыслительных способностей, фантазии, воображения и других личностных качеств. Студенты на практике применяют полученные знания и умения, что способствует формированию языковой компетентности. При обучении языку, существующие видео и аудиоматериалы Интернета помогают в формировании навыков и умений разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность, а следовательно и эффективность образовательного процесса. Такая работа развивает воображение, фантазию, творческое мышление. Таким образом, диапазон использования компьютера в учебно – воспитательном процессе очень велик: от тестирования студентов по любой грамматической, лексической теме, отработки необходимого учебного материала, до необходимого уровня знания, до тренировки определённых умений и навыков, перевода текстов по специальности обучаемых до необходимой точности к контексту.

В заключение можно сделать следующий вывод: учитель всегда был и остаётся основным рычагом образовательного процесса, а компьютер, который никогда не заменит учителя, является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения.

## Библиография

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат – учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации. М.» Академия» -2000.
2. Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка. Прохорова Л.В.
3. ИКТ в изучении иностранных языков. Зябликова Ю.В. [http^ // uprobr. Ucoz.ru/](http://uprobr.Ucoz.ru/)