

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ОСНОВЕ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Маматкулов Зарифбек Шарифжонович

Магистр Академии банковского дела и финансов

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: диагностика образовательных рисков, финансовые ресурсы, образовательные учреждения, финансовые отношения, оценка.

Аннотация

В данной статье анализируется роль диагностики образовательных рисков в обеспечении эффективности деятельности высших учебных заведений, модель оценки финансовой устойчивости государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости, и показатели финансовой устойчивости государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Финансовые отношения в сфере высшего образования были описаны как отношения между университетами и компетентными органами исполнительной власти в области образования. Документ предусматривает расширенный состав субъектов финансовых отношений, в том числе: коммерческие банки; общественные организации и координационные советы, осуществляющие общественный контроль за подготовкой и распределением кадров; студенты и их представители; работодатели; важно совершенствовать теоретические и методологические подходы к организации деятельности организаций, оказывающих добровольную финансовую помощь образовательным учреждениям.

Приоритеты реформ, проводимых сегодня в нашей стране, направлены на ускорение внедрения инновационных проектов в различные отрасли национальной экономики, в том числе эффективное использование финансовых ресурсов в государственных высших учебных заведениях, действующих на основе финансовой независимости, достижение высоких показателей экономического роста за счет широкого использования инновационных технологий. об инновациях в управлении финансовыми ресурсами, а также В частности, правительство нашей страны поставило перед собой долгосрочную стратегическую задачу к 2030 году войти в число 50 ведущих стран мира по международной системе рейтинговых показателей Global Innovation Index¹.

Диагностика образовательных рисков деятельности высших учебных заведений основана на обработке информации. В этом случае методы, применяемые для обработки информации, не должны отрицать различных качественных характеристик процессов, выражаемых через

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № пф5544 "Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы" от 21.09.2018. <https://lex.uz/ru/docs/3913188>

экономические показатели объекта, и, напротив, необходимо прояснять проблемы, связанные с этими аспектами. Следует отметить, что качественные аспекты экономических процессов, происходящих в ОУ, также служат описанием того, насколько образовательные процессы соответствуют своей цели. Если описать в обобщенном виде, то целью диагностики оценки образовательных рисков является обеспечение информацией и обоснование экономических решений (управленческих, финансовых, организационных), в результате чего она направлена на достижение необходимого качества образования.

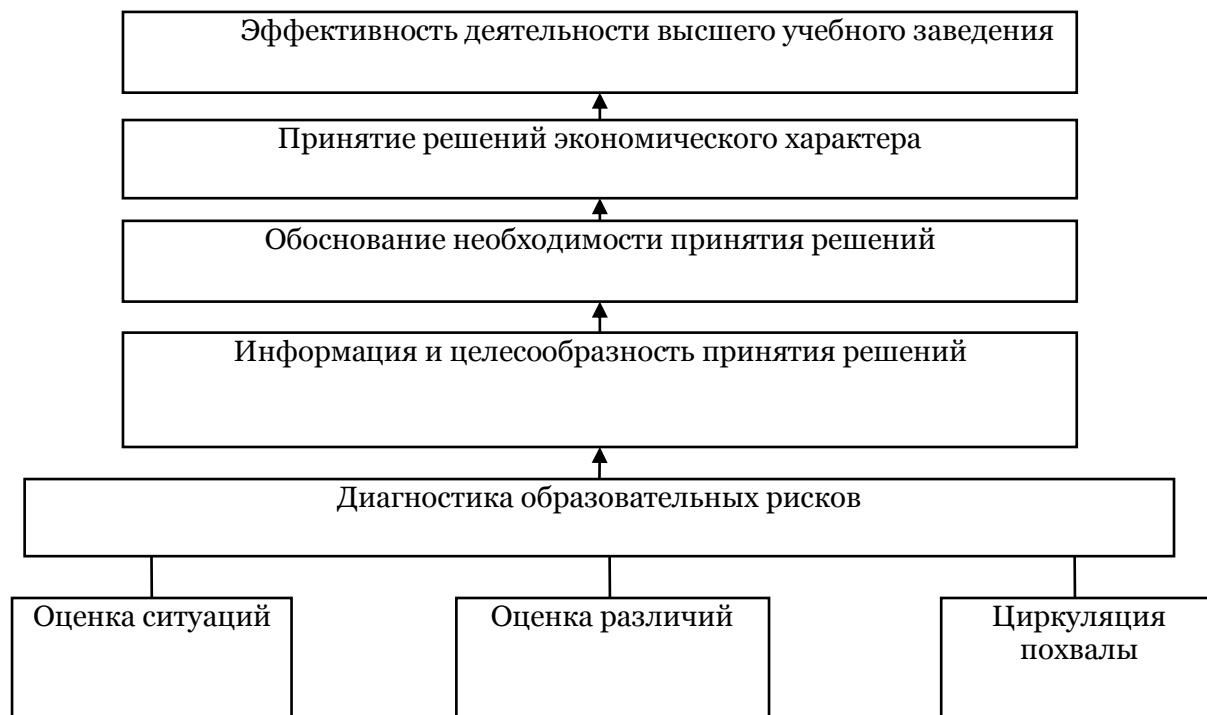


рисунок 1. Роль диагностики образовательных рисков в обеспечении эффективности деятельности высших учебных заведений

Обычно целью высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров в указанных областях и, в связи с этим, проведение научных исследований. Несоответствия полученных результатов желаемым при достижении результатов, вытекающих из этой задачи, считаются проблемой. Существует несоответствие, которое проявляется не во всех случаях. Поэтому определение экономических рисков, связанных с образовательным процессом, является основной задачей диагностики образовательных рисков (рисунок 1).

Современное образовательное учреждение должно постепенно превратиться в целостную образовательную и научную структуру, работающую на основе вышеуказанного комплекса принципов и обеспечивающую реализацию государственной образовательной программы посредством формирования образовательных и научных инновационных продуктов. Поэтому основной упор делается на рыночное саморегулирование финансирования той части образовательного процесса, которая не включена в государственные программы и финансируется за счет субсидирования финансового обеспечения государственного задания на оказание государственных услуг. Расширение свободы финансовой, предпринимательской и образовательной деятельности (в рамках требований законодательства) должно положительно сказаться на рациональном использовании собственных ресурсов, создаваемых государственными высшими учебными заведениями, действующими на основе финансовой независимости. В таких условиях возможно и целесообразно внедрить механизм кредитования смешанного образования, который обеспечит участие банков в сфере кредитования и депозитов

с привлечением средств третьих лиц. Кредитование государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости, под процентную ставку не выше ставки рефинансирования банка при использовании финансовых ресурсов позволит не только диверсифицировать финансовые ресурсы, снизить затраты на их привлечение за счет покрытия процентов бюджетными средствами или средствами компаний-клиентов, но и повысит мотивацию. в получении материального стимула к улучшению состава преподавателей, качества учебного процесса и мотивации учащихся к учебе.

Таким образом, важным направлением совершенствования финансового механизма функционирования системы высшего образования в современных условиях является повышение финансовой самостоятельности образовательных учреждений, которая характеризуется независимостью от бюджетного финансирования и их самостоятельностью в реализации образовательной политики, научных исследованиях и другой деятельности. Поэтому для оценки функционирования финансового механизма, как следствие, было предложено рассмотреть уровень образовательной независимости образовательного учреждения за определенный период времени (рисунок 2).



рисунок 2. Модель оценки финансовой устойчивости государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости

Предлагается разделить финансовую устойчивость государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости, на следующие типы: достаточный уровень финансовой устойчивости, абсолютная, нормальная стабильность, нестабильное финансовое состояние; низкий уровень финансовой устойчивости, кризисная финансовая ситуация в контексте бюджета и общая нехватка средств.

Полное изучение проблемы позволило определить направления совершенствования финансового обеспечения государственных высших учебных заведений, действующих на основе финансовой независимости. Оптимизация финансового обеспечения образовательного процесса в государственных высших учебных заведениях, действующих на основе финансовой независимости, должна осуществляться на основе создания эффективного финансового

механизма. Поскольку финансовый механизм находится под влиянием общей экономической конъюнктуры, на него влияют политические, экономические и институциональные факторы. Особенности и порядок формирования механизма управления финансовыми ресурсами зависят от методов финансирования из бюджета и доходов частных инвесторов, стоимости и качества образовательных услуг, наличия современной учебно-научной материальной базы и особенностей налогообложения высших учебных заведений. В связи с этим направление влияния этих факторов следует учитывать при оптимизации механизмов бюджетного финансирования высшего профессионального образования.

Последовательная реализация предложенной модели обеспечения деятельности высших учебных заведений и организация финансового механизма оценки финансовой устойчивости вузов позволяет использовать преимущества интеграции образования и науки для реализации основных правил рыночного механизма самоуправления в сфере финансов.

Литература

1. Елкина О.С. Половинко В.С. Экономическое поведение работника на рынке труда. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. –С. 26.
2. Завьялов П.С., Демидов В. Е. Формула успеха: Маркетинг (сто вопросов - сто ответов о том, как эффективно действовать на внешнем рынке). -М.: Международные отношения. 1991. С.77.
3. Ирматов М.М., Хайдаров М.Т.«Иқтисодий ва ижтимоий ривожланишни прогностлаштириш» - (Ўқув қўлланма) – Т.: ТДИУ, 2005 йил– 248 бет.
4. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. – М: Едиториал УРСС, 2003.
5. Повалко А. Программа повышения конкурентоспособности вузов // Образование: цели и перспективы. 2015. – С. 91.