

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лутфуллина Юлия Вячеславовна

Учитель - стажер Кокандский Государственный Педагогический Институт

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: информация, ИКТ, мотивация, ЭОР, мультимедиа, интерактивность, ресурсы.

Аннотация

В данной статье говорится об использовании интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в современном мире.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму»,
- гласит китайская мудрость.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока.

Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Перед учителями начальных классов стоит задача по использованию в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Сегодня начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением Цифровых Образовательных Ресурсов в образовательный процесс.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях цифровых ресурсов, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- повышению мотивации обучения;
- повышению эффективности процесса обучения;
- способствованию активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствованию методики проведения уроков;
- своевременному отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно

помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам .

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием следующих возможностей:

- Мультимедийность
- Моделирование
- Интерактивность

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – *мультимедиа ресурсы*. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

На уроках можно применять различные Интернет-ресурсы:

1. Компьютерные тренажёры

Данный ресурс можно использовать при фронтальной работе с классом на орфографических пятиминутках, при проведении устного счёта на уроках математики, русского языка. Дети работают как самостоятельно, так и в парах.

Целесообразность использования компьютерного тренажера заключается в следующем:

- быстрая автоматическая обработка результатов,
- определение проблемных моментов (материал для дальнейшей коррекции)
- Объективность оценки учащегося.

2. Игры, кроссворды.

На практике игры можно использовать на всех уроках т.к это позволяет сменить вид деятельности, привлечь внимание абсолютно всех учеников, способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Нужно стараться использовать не одну, а несколько игр. У детей создается ощущение, что вся учебная работа заменена игрой благодаря умелому переходу от одной игры к другой.

Не только играя, но и разгадывая кроссворды можно также отследить процесс усвоения знаний на различных этапах урока. Дети испытывают положительные эмоции, что способствует предупреждению перегрузки, а также смене вида деятельности на уроке.

Использование кроссвордов и игр на уроках способствуют тому, что дети которые чаще всего предпочитают просто сидеть на уроках включаются в процесс, начинают общаться с другими детьми. Существует множество платформ для создания интерактивных кроссвордов, что существенно помогает учителю при подготовке к уроку.

3. Мультимедийные презентации к различным урокам сейчас являются неотъемлемой частью практически каждого урока с целью расширить кругозор учащихся, используя материал из разных источников информации. Учащиеся могут работать по группам, всем классом или индивидуально. Дифференциация урока, давая возможность детям с различными интересами и способностями выбрать нужный материал. Активизация познавательной деятельности учащихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

При подготовке презентации к любому уроку главное помнить о том, что в классе обучаются различные дети. Если одним достаточно посмотреть презентацию, и они всё поймут, то другим этого недостаточно, им необходима будет помощь учителя.

При создании презентации учитель всегда должен четко понимать цель её создания.

В своей работе часто готовясь к уроку создаю презентации используя следующие сайты: Power Point, PowToon, VideoScribe, Prezi, Canva и др.

4. DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, учебные видеофильмы.

Очень удобно использовать эти ресурсы при изучении тем на уроках естественные науки, читательская грамотность, воспитание, музыки. Информация с данных носителей, видеофильмов воспринимается детьми гораздо интереснее, внимательнее, чем рассказ учителя.

Вывод: Я уверена, что использование цифровых образовательных ресурсов может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. С применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску.

Я считаю, что информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой так же, как он использует мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер — это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.

Список использованной литературы:

1. Lutfullina Yu.V. Enriching the Vocabulary of Elementary School Students in the Russian Language Lessons. Volume 15, 2022 || EUROPEAN JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY (EJLSS) p.287-291
2. Ю.В. Лутфуллина - Gospodarka i Innowacje., 2023 СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
3. Lutfullina Y.V. Modernization of the Content of Doctorial and Lexical Work in Russian Lessons, Content and Types of Vocabulary Work || INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION 1 (5), 86-89
4. Дивногорцева Светлана - Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях, ч.1
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие, Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. Пидкасистый П.И Педагогика - Учебное пособие, 2004 г.
6. Musharraf, A. (2023). EDUCATIONAL DICTATION AND ITS TYPES. Open Access Repository, 9(6), 211-216.
7. Abdulhayeva, M. (2023). EDUCATIONAL DICTATION AND ITS TYPES.
8. Абдулхаева, М. & Эргашалиева, С. (2023). РОЛЬ «УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК» НА УЧЕБНЫХ УРОКАХ. Talqin va tadqiqotlar, 1(20).
9. Musharraf, A. (2023). METHODOLOGY OF RECEIVING DICTATIONS USING DIFFERENT METHODS IN PRIMARY CLASSES. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(23), 122-127.
10. Musharraf, A. (2023). THE ROLE OF DIDACTIC METHODS IN MOTHER LANGUAGE AND READING LITERACY LESSONS. Open Access Repository, 9(11), 105-108.
11. Umidaxon, A. (2023). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILIMLARINI BAHOLASHDA MANTIQUIY MASALALARNING O'RNI. Ustozlar uchun, 24(3), 17-24.
12. Abdulxayeva, M. va Umidaxon, M. (2024, may). BOSHLANGICH SINFLARDA XALQ OG'ZIQ IJODINING AHAMIYATI. Xalqaro global konferensiyada (1-jild, 7-son, 129-132-betlar).
13. Abdulxayeva, M., & Mukhtaram, I. (2024, may). ERTAKLARI-AJODALARIMIZNING TA'LIMLARI VA NASILLARI. Xalqaro global konferensiyada (1-jild, 7-son, 125-128-betlar).
14. Musharraf, S. M. K. A., & Baydemir, H. (2024, May). VERGUL VA UNING USTIDA MASHQLAR. In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 121-124).
15. Abdulxayeva, M., & Umidaxon, A. (2024, May). BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH. In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 69-74).
16. Abdulxayeva, M., & Gulchiroy, M. (2024, May). IKKI NUQTA VA UNING QO'LLANILISH O'RINLARI. In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 66-68).
17. Musharraf, A. (2023). BOSHLANGAN SINIF O'QUVCHILARIGA SO'ZLAR MANOSINI TUSHINTISH METODIKASI. Ustozlar uchun, 24 (3), 10-13.

18. Musharraf, A. va Nozimaxon, M. (2024). PUNKTUATSIYA VA ULARNING FOYDALANISHI. PUNKTUATION. TA'LIMDA INNOVATSION ISHLAB CHIQUISH VA TADQIQOTLAR , 3 (28), 5-8.
19. Shavkatovna, A. M. (2023, November). SINESTEZIYA VA GAYRIODATIY BIRIKMALAR. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 12, pp. 148-152).
20. Shavkatovna, A. M. (2023, November). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA 'QUVCHILARIDA KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA ERTAKLARNING TUTGAN O'RNI. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 12, pp. 158-162).
21. Shavkatovna, A. M. (2023, November). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ERTAKLARNING TURLARI BILAN ISHLASH. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 12, pp. 34-39).
22. Shavkatovna, A. M. (2023, November). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA 'QUVCHILARINI ERTAK JANRI BILAN TANISHTIRISH. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 12, pp. 29-33).
23. Shavkatovna, A. M. (2023, November). OKSYUMORON–BADIY, LINGVOPOETIK VOSITA. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 12, pp. 153-157).
24. Shavkatovna, A. M. (2023, November). GAYRIODATIY BIRIKMALAR VA ULARNING BADIY MATNDA QOYLLANILISHI. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 12, pp. 163-167).
25. Shavkatovna, A. M. (2023). UNUSUAL COMPOUNDS: OXYMORON AND OCCASIONALISM. *Open Access Repository*, 9(7), 148-150.
26. Akbarova Munira Shavkatovna. (2023). UNUSUAL COMPOUNDS AS A FACTOR INCREASING THE LINGUOPOETIC VALUE OF THE LITERARY TEXT. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 9(5), 311–315.