

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хаитметов Фируз Рустамбек угли

преподаватель образовательного направления «Физическая культура»,

Ташкентский институт экономики и педагогики

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

социально-активная позиция учителя, компонент, особенность, физическая культура, физическое воспитание, будущей учитель физической культуры, подход, индивидуальное физическое развития.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности социально-активной позиции учителя физической культуры. А также, представим собственную компиляцию структурных элементов данного феномена: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Можно отметить, что социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры предполагает его творческий подход к организации педагогического процесса, вариативность используемых методов и форм работы, самостоятельность в подборе содержательного материала для занятий; концентрацией на целенаправленной двигательной активности; рациональностью использования собственных возможностей, устойчивостью морально-нравственных принципов и гражданских убеждений.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2024 LWAB.

Особенности социально-активной позиции учителя физической культуры определяются фактическим положением дел в сфере современного физического воспитания, в том числе отражаясь в специфике и качестве профессиональной деятельности педагога.

Современная педагогическая наука еще до конца не определилась с определением сути понятия «физическое воспитание». С одной стороны, оно понимается как реализация психофизиологического развития индивида на основе его природных физических данных (Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, В.И. Лях, Ж.К. Холодов). С другой стороны, данное понятие трактуется как воспитание, касающееся только физического облика человека и реализующееся в отработке определенных упражнений, обеспечивающих гармоничное физическое развитие индивида (В.К. Бальсевич, Л.А. Дюкина, П.А. Рожков, Ю.Д. Железняк, С.В. Малинина). Л.П. Матвеев понятие «физическое воспитание» отождествляет с понятием «физическое образование»

[1, с. 15].

Рассмотрев существующие в настоящее время в науке точки зрения на изучаемое понятие, мы будем придерживаться трактовки Л.П. Матвеева, согласно которой физическое воспитание представляет собой «организацию педагогического процесса, направленного на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе» [1, с. 445]. В рамках подобного толкования необходимо упомянуть о том, что физическое воспитание предполагает не просто развитие основных физических качеств человека, но и совершенствование всех функциональных возможностей его организма для улучшения генетического потенциала [2, с. 92-97].

Анализ современной литературы по физическому воспитанию (Б.А. Ашмарин, Л.П. Матвеев) позволяет утверждать, что физическое воспитание как область дидактики полностью соответствует ей в базовых принципах и нормах организации педагогического процесса, однако обладает специфичностью, обусловленной ориентацией на возрастные особенности индивида, многолетней реализацией (физические качества каждого человека подвергаются изменению с самого рождения). Таким образом, представляется возможным сказать, что физическое воспитание человека обусловлено его онтогенезом и предполагает совершенствование индивидуальных физических качеств с учетом периодов возрастного развития. Наглядно данное утверждение можно проследить на рисунке 1.

По мнению Е.Н. Гогунова и Б.И. Мартянова, физическое развитие человека подчиняется естественным законам природы, однако условия жизни накладывают свой отпечаток на этот процесс, сохраняя природные задатки. С точки зрения ученых, именно обстоятельства жизни поддаются корректировке. Опираясь на создание оптимальных условий для развития и социальный заказ, можно сформировать у индивида определенные, в том числе жизненно важные, физические качества, двигательные умения. При этом нельзя забывать, что залогом эффективной реализации поставленных целей по развитию гармоничной физически развитой личности остается сохранение высокого двигательного режима, позволяющего достичь поставленных педагогических и профессиональных целей [3, с. 288].

Далее раскроем особенности деятельности учителя физической культуры.

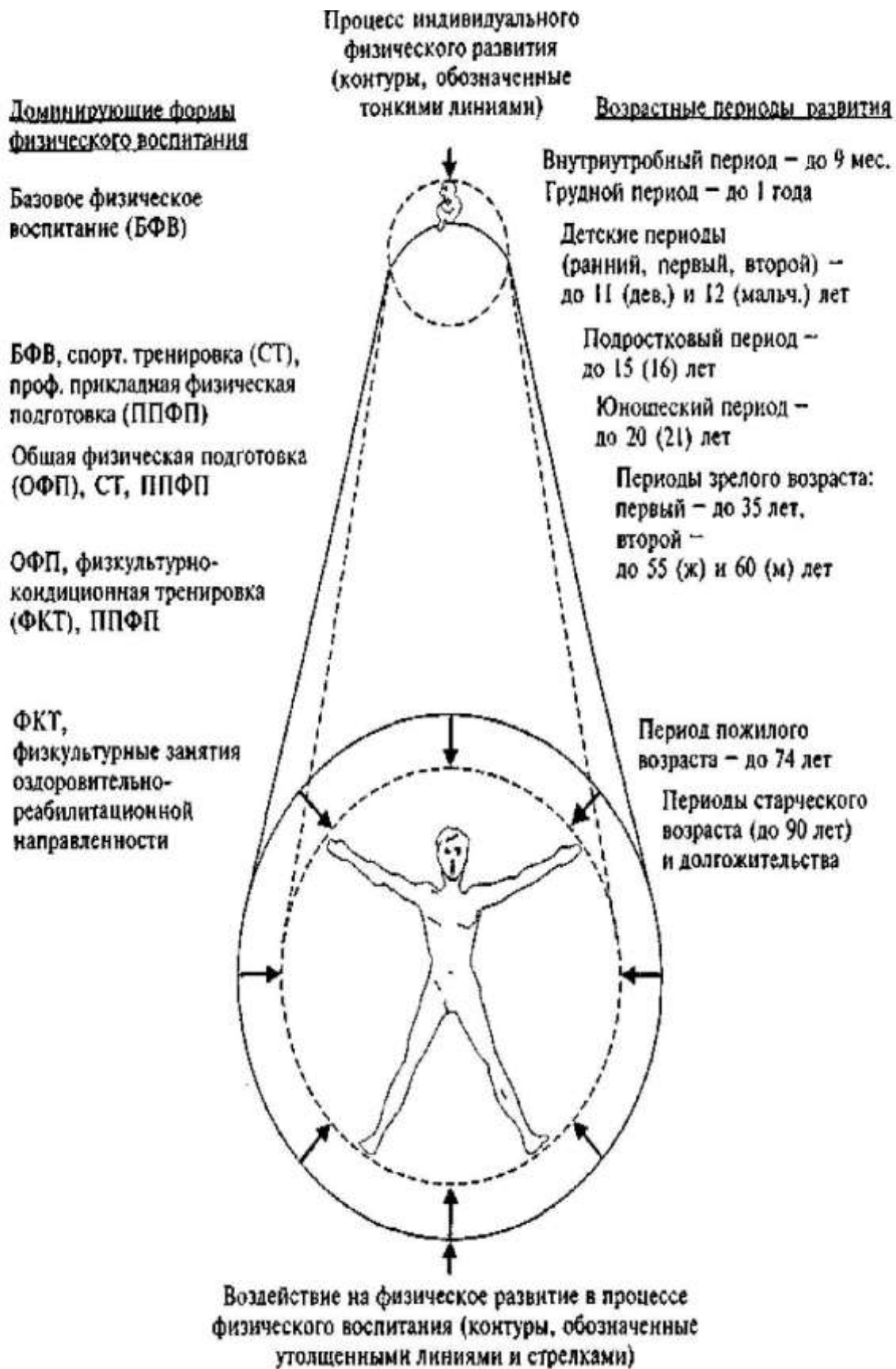


Рисунок 1 – Схема соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития (в онтогенезе) и доминирующих форм (видов и разновидностей) многолетнего

процесса физического воспитания (по Л.П. Матвееву)

Деятельность учителя физической культуры направлена на развитие физических и психических качеств школьников, на формирование у них не только двигательных умений и навыков, но и личности в целом. Отталкиваясь от теории физического воспитания, основной задачей преподавателя физической культуры является выполнение трех функций: обучающей, воспитывающей и организующей, которые должны восприниматься в единстве [2, с. 93].

В последнее время на практике все большее распространение получает другой подход к трактовке функций современного учителя физической культуры. Например, Л.П. Астафьева к функциональному багажу педагога общеобразовательной школы относит следующее: идейно-нравственное воспитание учащихся, обучение специальным знаниям и умениям по физической культуре, осуществление организаторско-управленческой деятельности в рамках администрирования учебного процесса в школах, спортивных секциях, подготовки соревнований, выполнение планирования учебной нагрузки и достижений учащихся, материальное обеспечение процесса физического воспитания [4, с. 90-94].

Изучив и проанализировав все вышеупомянутые подходы к структуре рассматриваемого нами понятия – социально-активная позиция будущих учителей физкультуры, – представим собственную компиляцию структурных элементов данного феномена: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Когнитивный компонент включает в себя твердые знания – общие и профессиональные, практический жизненный опыт, нравственно-ценностные ориентиры в различных общественных сферах, способность составлять собственное мнение на основе анализа общественных явлений и личного опыта решения жизненных проблем и взаимодействия с другими членами социума, ориентация на осуществление деятельности, приоритетной для общества. С нашей точки зрения показателями **когнитивного компонента** социально-активной позиции студентов можно считать *профессиональные и личностные ценностные ориентации*, раскрывающие систему взаимодействия индивида с окружающим пространством и другими индивидами на основе морально-нравственных и профессиональных субъективных стереотипов; понимание значимости развития физической культуры и спорта для общества в целом и для каждого его члена в частности; признание необходимости для педагога физической культуры проявлений социальной активности.

Мотивационный компонент социально-активной позиции будущих учителей физкультуры содержательно может быть охарактеризован через такие категории как «интерес», «мотивация», «потребность». При этом обязательными его составляющими являются: желание индивида вступать во взаимодействие с социумом, потребность проявить себя в социально и лично значимой деятельности, стремление оправдать ожидания других членов общества по выполнению социальных требований и профессиональных задач. Среди показателей мотивационного компонента следует назвать разнонаправленную мотивацию, побуждающую субъекта получать профессиональные знания и стремиться к социальному успеху, саморазвиваться.

Рассмотрим **деятельностный компонент** социально-активной позиции будущих учителей физкультуры. Принципиально важной в рамках этого компонента является степень проявляемой активности индивида по собственной включенности в общество. Кроме того, показательны также такие личностные качества, как ответственность, инициативность, которые образуют базу для проявления активности в социуме. Задачи настоящего исследования определяют включение

данного компонента в перечень анализируемых категорий.

Оценить сформированность деятельностного компонента социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры помогло изучение выбранных критериев, среди которых: *активность и продуктивное взаимодействие с социумом* (адекватные стереотипы поведения, соотносимые со стандартными ситуациями, ориентация на стратегию сотрудничества с другими индивидами), *мотивация и стремление к самосовершенствованию, знания о физической культуре и ценностных ориентациях*. Итак, социально-активная позиция студентов – будущих учителей физкультуры проявляется в разных видах деятельности: учебно-профессиональной, общественной, спортивной. При этом ее можно охарактеризовать при помощи следующих содержательных блоков.

1. Педагогическая специфика занятий по физической культуре (обеспечение безопасности детей на уроках в плане устранения факторов, способных спровоцировать причинение вреда здоровью и жизни детей; совместная деятельность педагога с учениками во время выполнения физических упражнений с целью демонстрации правильного образца).
2. Наличие достаточного уровня развития интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сфер личности, совершенствование коммуникативных и организаторских навыков.
3. Обладание студента как будущего педагога общечеловеческими морально-нравственными качествами, позволяющими обеспечивать ориентированную на ребенка профессиональную деятельность, а также специфическими качествами, подтверждающими профессиональную пригодность индивида.
4. Использование в педагогической деятельности таких форм и средств, которые обеспечивают максимальную эффективность освоения предмета и высокие показатели физического развития учащихся.

Социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры предполагает его творческий подход к организации педагогического процесса, вариативность используемых методов и форм работы, самостоятельность в подборе содержательного материала для занятий; концентрацией на целенаправленной двигательной активности; рациональностью использования собственных возможностей, устойчивостью морально-нравственных принципов и гражданских убеждений.

Литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва: ФиС, 1991. – 15-445 с.
2. Королев А.С. Особенности социально активной позиции будущего учителя физической культуры / А.С. Королев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10 (128). – С. 92-97.
3. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – Москва: Академия, 2000. – 288 с.
4. Королев А.С. Обоснование модели формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза / А.С. Королев, Е.В. Богачева, Е.С. Горбачева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 90-94.