

ПОДХОДЫ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Комилова Малохат Олимовна

Ташкентская медицинская академия

ARTICLE INFO.

Ключевые слова: смешанное обучение; онлайн-станция; веб-сайты; мотивация; электронные устройства; дифференцированное обучение; онлайн-работа; критическое мышление; квесты; видеоконтент.

Резюме

в статье раскрывается методика формы смешанного обучения «Ротация станций», выделяются преимущества и недостатки, определяются принципы организации.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Ротация станций является одним из популярнейших подходов к смешанному обучению. Форма не является ни новой, ни уникальной для смешанного обучения. Квалифицированная ротация включает в себя онлайн-образование для студентов. С точки зрения содержания модель позволяет студентам чередовать веб-сайты по обычному графику, который обычно устанавливает учитель.

Этот особый подход к смешанному обучению обычно связывается с внедрением контролируемой рутины в группе, которая дает студентам определенную степень контроля над темпом и путем их обучения. Таким образом, чередование станций позволяет учителям адаптировать обучение в гораздо большей степени, чем в традиционная работа.

В форме ротации станций группа делится на подгруппы, и эти подгруппы переключаются между разными станциями. Одни студенты-медики начинают занятия под руководством педагога, другие работают в подгруппах или учатся онлайн. Затем подгруппы перемещаются в другие места, чтобы посетить каждого в группе. Например, подгруппа, которая работала с учителем, будет перемещена на сайт проектной деятельности, где он или она работает над групповыми проектами. Последняя остановка для этой группы — образовательная онлайн-станция, где студенты осваивают компьютер или работают с планшетами.

Станции могут быть две- одна станция работа на месте с учителем, а другая станция-онлайн работа. В этом случае рекомендуется разрабатывать и проводить проектные работы или интерактивные занятия не реже, чем через каждое третье-четвертое занятие. Также есть вариант, состоящий из четырех станций — станция для работы с педагогом, станция для онлайн-работы, станция для работы над коллективным проектом, станция для индивидуальной работы. Количество электронных устройств равно количеству студентов, деленному на количество групп.

Какие педагогические задачи можно решить с помощью формы «Ротация станций»:

- Повышение мотивации к обучению.
- Улучшение результатов обучения

- Помощь отстающим (неуспевающим) студентам
- развитие успешных обучающихся (подготовка к олимпиадам и расширение представлений о предметной области)

Преимущества формы «Ротация станций»

- Возможность создавать небольшие обучающие сообщества внутри большой группы.
- У педагога есть время и пространство, чтобы проводить дифференцированное обучение в малых группах, вовлекать студентов в интерактивные занятия по моделированию, организовывать обсуждения в малых подгруппах и обеспечивать обратную связь в режиме реального времени о текущей работе.
- Студентов можно группировать по гибкому принципу (например, по разным уровням навыков, сильным сторонам в групповой динамике, по интересам) в зависимости от целей занятия.
- Автономные и онлайн-станции можно использовать для поощрения общения и сотрудничества между обучающимися с целью создания сообщества и поддержки сверстников.
- Поскольку вся группа не движется в одном темпе, учителя могут отдавать приоритет самостоятельности обучающихся, делая осмысленный выбор.
- По мере того, как обучающиеся выполняют задания в небольшой группе, у них появляется больше возможностей контролировать темп своего обучения.

Недостатки формы «Ротация станций»

- **Не хватает влияния других моделей смешанного обучения.**
- **Требуются инвестиции в технологии электронного обучения.**
- **Модель вращения станции работает не для всех объектов.**

Цель станции «Работа с учителем» — обеспечить каждому обучающемуся эффективную обратную связь. В этой должности учитель имеет возможность учесть особенности группы студентов, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности, разделив их на подгруппы и уменьшив количество студентов в подгруппе.

Цель станции «Онлайн-работы»: дать возможность каждому студенту развить навыки самостоятельности, личной ответственности, саморегуляции, ответственности. Студентам предоставляется материал не только из одного занятия, но и из всей темы, чтобы у каждого из них была возможность пройти в своем темпе. На этой станции студенты получают обратную связь от компьютера.

Виды онлайн-работы:

- Быстрое диагностическое тестирование. Это разнообразные мини-тесты, уменьшающие нагрузку учителя и позволяющие не проверять огромное количество тетрадей, для того, чтобы этими результатами можно было воспользоваться на следующем уроке.
- Контрольные и самостоятельные работы
- Повторение изученного материала (с помощью видео, тестов и интерактивных упражнений)
- Тренировка навыков (выполнение интерактивных упражнений)
- Изучение нового материала (видео или интерактивные упражнения с мини тестами)
- Подготовка к олимпиадам

Принцип проектирования «Онлайн-работы» должен заключаться в формировании: критического мышления, (2) коммуникации, (3) сотрудничества и (4) творческом подходе.

1. Критическое мышление Задачи «Расскажи мне, как» на платформе для общения при помощи видео FlipGrid студенты могли бы выразить свои мысли или рассуждения.
2. Коммуникация Асинхронные онлайн-обсуждения в вашей системе управления обучением, чтобы каждый мог участвовать в диалоге в группе.
3. Сотрудничество Используйте пакет для совместной работы (Google или Microsoft), чтобы обучающиеся могли совместно работать над общими задачами в цифровом пространстве.
4. Творческий подход Разрешить обучающимся использовать цифровые инструменты для создания артефактов своего обучения (например, цифровых историй, инфографики, мультимедийных хронологий).

Цель станции – «проектная работа»: даёт возможность применить знания и умения в практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции, получить обратную связь от однокурсников.

Формы применения знаний и умений могут быть следующими:

- целенаправленные групповые занятия;
- небольшое исследование;
- квесты;
- настольные игры по изучаемой теме;
- мини конкурсы, соревнования и др.

Методика разделить студентов на подгруппы, используя форму смешанного обучения «**Ротация станций**»:

- готовность к уроку (определяется путем мини-опроса в начале занятия(тест) или заполняется онлайн-опросом на дому)
- правильность выполнения домашних заданий или контрольных работ;
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
- наличие интереса к теме занятия (требуется проведение опроса).

Смешанные формы обучения помогают учителям в процессе разработки и организации динамичного, ориентированного на студента-медика формы. Учителя могут разрабатывать блоки, соответствующие стандартам, создавать эффективный видеоконтент, вовлекать обучающихся в онлайн-дискуссии и создавать динамичное учебное сообщество.

Литература:

1. Чернова Н. В. «Использование модели «Ротация станций» смешанного обучения для реализации требований ФГОС» <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-modeli-rotaciya-stancij-smeshannogo-obucheniya-dlya-realizacii-trebovanij-fgos-4034801.html>.
2. Kasper Spiro «Rotate your classroom with Station Rotation Model» <https://www.easygenerator.com/en/blog/blended-learning/rotate-your-classroom/> 2020
3. Комилова М. О. Смешанное обучение её проблемы в реализации //integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 132-138.

4. Комилова М. О. Смешанное обучение в современном образовательном пространстве //integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 6-8.
5. Комилова М. О., Бешимова Р. The role of education in the moral development of personality //Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 515-516.
6. Комилова М. О., Бешимова Р. Применение информативного и деятельностного подходов при изучении клинических дисциплин //Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 513-515.
7. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
8. Ахмедова, М., Аскарлова, Н., & Анварова, Д. (2022). Замонавий таълим тизимида касбий коммуникатив компетентликининг моҳияти ва тузилмаси. *Общество и инновации*, 3(2/S), 47-51.
9. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neuropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
10. Юлдашева, Х., & Нарметова, Ю. К. (2022). РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 114-117.
11. Tursunaliyeva, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.
12. Umarova, S. (2021). Yoshlarda hadislar yordamida sabr toqatlilik hususiyatini shakllantirish.
13. Нарметова, Ю. (2017). ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ. *ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА*, 34(3), 57-58.
14. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
15. Исканджанова Ф. К., Шавкатова Н. С. ПЕДАГОГ МАҲОРАТИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro, 2016. – №. 55. – С. 48-50.
16. Исканджанова Ф. К. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 21. – С. 253-257.
17. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54-60.
18. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
19. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).
20. Khashimova, M. K., Mustafoeva, D. A., Kamilova, M. O., Saydullaev, A. N., & Mamazhanov, I. G. (2021). Integrated approach to moral education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 2987-2992.