

ISSN: 2545-0573

ВАЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УВЕРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОБСТВЕННЫХ СИЛАХ

**Сайфиддинова Хикматхон Зайлиддиновна,
Отахонов Очилбек Носиржон угли,
Мамарасулов Абдулазиз Суюнжон угли**

Наманганский Инженерно – Строительный Институт Узбекистан, Наманган

ARTICLE INFO.

Ключевые слова:

компетентная личность,
технологические разработки,
инициатива, робость, активность,
образовательные реформы,
мотивация

Аннотация:

В статье представлена масштабная практическая работа, проведенная в связи с повышением эффективности воспитательной работы, проводимой с учащимися в образовательных учреждениях, правильной организацией и применением технологии воспитательной работы, моральной поддержкой учащихся, а также укреплением уверенности в собственных силах - чаще застенчивая, стесняющаяся необходимого метода.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

Организация гармоничного воспитания личности всегда была важной и главной целью социального общества. Независимость Республики Узбекистан поставила перед учебными заведениями такую важную задачу, как формирование граждан нового демократического государства. Конечно, даже в условиях нынешних образовательных реформ воспитание гармоничной личности играет важную роль.

Повышение эффективности воспитательной работы, проводимой с учащимися в образовательных учреждениях, зависит от правильной организации и применения технологии воспитательной работы. Это, в свою очередь, реализация воспитательной работы для образовательных учреждений требует создания ее методологии на основе современных разработок педагогических технологий, а оказывая моральную поддержку учащимся и укрепляя уверенность в собственных силах, можно будет достичь их взросления как совершенной личности.

Духовная поддержка, а также укрепление уверенности в собственных силах - больше, застенчивость, самодостаточность - это необходимые методы в проведении воспитательной работы со студентами и в двусторонних отношениях. Застенчивость и неуверенность в собственных силах снижает успеваемость студентов, часто негативно влияет на их активность. Используя этот метод, педагог будет благожелательно и терпимо относиться к учащимся, будет поддерживать их творческие силы. Используя этот метод, воспитатель находится в ученике создает педагогическое состояние, которое учит себя проявлять себя всеми возможными способами. Чтобы использовать этот метод, педагогам нужно убедить ученика в том, что в хоре есть интересный и бесценный персонаж, что ему необходимо показать себя со стороны и самим

ученикам.

Группа должна создать условия, в которых она может продемонстрировать свои возможности, обучая студентов ежедневному обучению. Доверие может быть использовано в образовательном процессе как метод педагогического воздействия. Суть его заключается в том, чтобы передать студентам конкретное дело, в котором есть ответственность. Уверенность вызывает у учащихся чувство радости, вдохновения и целеустремленности, а также чувство дисциплины в них, что укрепляет организованность, инициативу и активность, то есть формирует ощущение того, что они тратят все свои силы на выполнение задачи, поставленной преподавателем. Если преподаватели (если учащийся уважает их) доверие оказывает большое влияние на поведение ученика.

Принимая во внимание возрастные особенности и интересы обучающихся, их следует привлекать к интересным занятиям. В таком процессе развиваются способности учащихся, в них рождаются различные добрые устремления. Чтобы не потерять интерес к занятию, всегда необходимо усложнять его, иметь у учащихся большую силу воли, знания и навыки, работать, направленную на повышение чувства ответственности. Наблюдая за поведением обучающихся студентов, необходимо определить, интересна ли эта деятельность для студента или нет, и постепенно переключать ее на другой тип. Педагогам для широкого применения этого метода следует поощрять учащихся вступать в клубы, спортивные секции, которые постоянно организуются в учебных заведениях, участвовать в подготовке и проведении различных праздников, мероприятий.

Если действия ученика случайны, а не преднамеренны, то беседа, которую проводит с ним воспитатель, пройдет в дружеском духе. Обычно во время такой беседы также высвечиваются положительные стороны человека. Применение метода легкого похуждения на тренировках строгое наказание вызывает у ученика разочарование, когда он ждет, и смягчает напряжение в середине. Такая ситуация мотивирует ученика быть более внимательным к словам ничего не подозревающего воспитателя, чтобы иметь возможность заставить следующего ученика сильнее встряхнуться. Во многих случаях будет использоваться легкая рвота. Если ученик духовно уязвлен, нерешителен или застенчив, грубое обращение преподавателя приведет к дальнейшему отдалению от ученика, сворачиванию его личных переживаний и изоляции. Нежные ученики также упрямы и делают выговор нежному воздействию нежной растяжки, которой они подчинены.

Преподаватели видят практический результат выбранных ими методов в зависимости от изменений в отношении и поведении учащихся. В предупреждении педагоги раскрывают его последствия, если поведение ученика не изменится. Суть этого эффекта заключается в том, что воспитатели вызывают у ученика тревогу и пробуждают на ее основе желание устранить неприятные последствия, и, как следствие, пробуждается чувство ответственности в поведении ученика. Помимо значения слова, сказанного ученику в процессе восклицания, важен и строгий тон слова, который воспитатель серьезно, трогательно, иногда произносит.

В образовательной практике могут быть использованы и другие методы педагогического воздействия, упомянутые выше. Следует отметить, что в дополнение к существующим методам педагогического воздействия также могут быть методы индивидуального педагогического воздействия, основанные на педагогическом опыте каждого воспитателя.

Литературы:

1. Ишмухамедов Р. ва бошқ. Тарбияда инновацион технологиялар – Т.: Истеъдод жамғармаси, 2008. -176 б.
2. Қ. Ишматов. Таълим сифатини баҳолашнинг замонавий усуллари (методик кўлланма).- Наманган: НамМПИ, 2006 йил __

3. Yuldashev, J. G., F. Yuldasheva, and G. Yuldasheva. "Interactive education-quality assurance." Tashkent-2008 (2008).
4. Yuldashev, J. G., and S. A. Usmanov. "Implementation of modern pedagogical technologies." Tashkent: Science and Technology (2008): 132-134.
5. Yuldashev J. METHOD OF LECTURE OF PROFESSOR-TEACHER HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AND BEHAVIOR //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 647-649.
6. Юлдашев Ж. Г. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВА ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Science Time. – 2017. – №. 6 (42). – С. 63-66.
7. Yuldashev J. Directions and problems of new pedagogical technologies //Public education. – 1999.
8. Yuldashev J. G. Modern requirements for the continuous application of innovations in the educational process //Т.: "Continuous education" j. – 2011. – №. 6. – С. 11-15.
9. Yuldashev J. G. et al. CAUSES OF DECREASE IN PUMP PERFORMANCE //Theoretical & Applied Science. – 2021. – №. 5. – С. 155-157.
10. Yuldashev J. G. INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROVISION OF ACADEMIC ACTIVITY: AN EXAMPLE OF THE PARADIGM OF THE ENVIRONMENT //Theoretical & Applied Science. – 2021. – №. 5. – С. 150-154.
11. Yuldashev J., Otaxonov O. THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND ITS NECESSITY IN ELIMINATING NEGATIVE MANIFESTATIONS ENCOUNTERED IN TODAY'S YOUTH //Мировая наука. – 2019. – №. 5. – С. 91-94.
12. Юлдашев Ж. Основные направления развития взаимоотношений Республики Узбекистан со странами СНГ и ЕС (на примере стран Северной Европы): выпускная квалификационная работа магистра по направлению 41.04. 01-Зарубежное регионоведение; 41.04. 01_01-Страны Северной Европы. – 2019.
13. Yuldashev J., Juraev U. THE NEED TO CREATE AN ALTERNATIVE ENERGY SYSTEM IN ELIMINATING ENVIRONMENTAL PROBLEMS.
14. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С.С.Султонов, О.Т. Парпиев, К.М. Курбонов, Экономика и социум, 623,624,625
15. УСТАНОВКА ОХЛАЖДЕНИЯ ВОЗДУХА ЗА СЧЁТ ЧАСТИЧНОГО ИСПАРЕНИЯ КМК С.С.Султонов, О.Т.Парпиев, "Экономика и социум" 95 (№4), 5
16. ANALYSIS OF THE RESOURCE-SAVING METHOD FOR CALCULATING THE HEAT BALANCE OF THE INSTALLATION OF HOT-WATER HEATING BOILERS S.S.Sultonov, Sh.Sh.Jurayev, K.M.Kurbonov, SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL OF NAMANGAN INSTITUTE OF ENGINEERING AND ...